МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СКИРО ПК и ПРО

Министерство образования Ставропольского края

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2023–2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ставрополь
2023 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2023–2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ставрополь, 2023 г.

ББК 74р
УДК 378
М 545

Рекомендовано к изданию решением
Регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Ставропольского края
(протокол № 2 от 06.07.2023)

М 545 **Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году.** – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2023. – 322 с.

ББК 74р
УДК 378

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году» с учетом результатов: мониторинга по оценке условий введения обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Ставропольского края (26 апреля – 3 мая 2023 года), мониторинга по оценке уровня готовности к введению ФООП в системе образования Ставропольского края на муниципальном и институциональном уровнях (5 мая – 12 мая 2023 года), мониторинга показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (29 июня – 7 июля 2023 года) представлены адресные методические рекомендации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по вопросам организации воспитания обучающихся; по вопросам повышения качества дошкольного образования и др.

Также в сборнике содержатся материалы по нормативно-правовому обеспечению и организации образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования, изменениями в нормативно-правовой базе (2022-2023 годы), регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций. Особое внимание уделено методическим рекомендациям по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, введению федеральных основных общеобразовательных программ.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций (в том числе педагогическим работникам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), методистам, специалистам органов управления образованием.

© СКИРО ПК и ПРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Управление образовательной организацией 6
Дошкольное образование 20
Начальное общее образование 33
Предметная область «Русский язык и литература» 52
Предметная область «Иностранные языки» 79
Иностранный язык 79
Предметная область «Общественно-научные предметы» 102
История и обществознание 102
География 132
Предметная область «Естественнонаучные предметы» 148
Физика 148
Химия 162
Биология 179
Предметная область «Математика и информатика» 197
Математика 197
Информатика 212
Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» 227
Физическая культура 227
Основы безопасности жизнедеятельности 238
Предметная область «Искусство» 248
Изобразительное искусство 248
Музыка 261
Предметная область «Технология» 273
Технология 273
Дополнительное образование, воспитательная работа 285
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности 298
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья 313

ВВЕДЕНИЕ

Приказом министерства образования Ставропольского края от 6 марта 2023 года № 360 «Об организации работы по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на территории Ставропольского края» организацией-оператором, координирующим вопросы введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях Ставропольского края, назначен ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

СКИРО ПК и ПРО в период с 26 апреля по 3 мая 2023 года проведен мониторинг по оценке условий введения обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Ставропольского края.

Для проведения мониторинга разработано программное обеспечение. Результаты мониторинга хранятся в базе данных, отчеты предоставляются в виде файлов Excel (отчеты/выгрузки предоставляются на различных уровнях детализации: уровень образовательной организации, уровень муниципального образования, региональный уровень).

В мониторинге приняли участие 639 общеобразовательных организаций различных форм собственности, из них: 587 муниципальных общеобразовательных организаций, 38 государственных общеобразовательных организаций, 12 частных общеобразовательных организаций, 2 индивидуальных предпринимателя.

Из 639 общеобразовательных организаций в 559 общеобразовательных организациях реализуются программы среднего общего образования. В 80 ОО в соответствии с лицензией не реализуются программы среднего общего образования (из них муниципальных 47 ОО, 7 частных ОО, 26 государственных ОО).

Из 559 общеобразовательных организаций, имеющих право реализовывать программы СОО, в 523 ОО в 2023-2024 учебном году 10 классы переходят на обучение по обновленному ФГОС СОО.

В соответствии с данными опроса руководителей школ определен уровень готовности к введению и реализации обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Ставропольского края

– высокий (100%– 80%) – 15,5%;

– выше среднего (80%-70%) – 32,4%;

– средний (60%-50%) – 47,5%;

– ниже среднего (50%-40%) – 3,8%;

– низкий (40%-0%) – 0,8%.

В соответствии с Планом-графиком мероприятий введения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден министерством образования Ставропольского края 10 марта 2023 года) с 5 мая по 12 мая 2023 года институтом был проведен онлайн опрос руководителей

общеобразовательных организаций с автоматизированной обработкой данных и проведена самодиагностика органов управления образованием муниципальных и городских округов Ставропольского края по вопросам оценки уровня готовности к введению ФООП в системе образования Ставропольского края на муниципальном и институциональном уровнях.

В процессе самооценки готовности образовательных организаций Ставропольского края к введению ФООП приняли участие 612 общеобразовательных организаций, что составляет 95,8% от общего количества.

По итогам самооценки из 612 ОО каждая четвертая общеобразовательная организация (165 ОО, 27,0%) готова к введению ФООП на высоком уровне, т.е. от максимального количества баллов набрано 80% баллов и более; большая часть школ готова к введению ФООП на среднем уровне (247 ОО, 40,3%); каждая третья организация (185 ОО, 30,2%) – на уровне выше среднего; на уровне ниже среднего – 12 ОО, (2,0%); низкий уровень готовности – 3 ОО, (0,5%).

По результатам проведенного мониторинга разработаны методические рекомендации педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций. Особое внимание уделено методическим рекомендациям учителям-предметникам по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, введению федеральных основных общеобразовательных программ.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

О.В. Чурсинова, *и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук, доцент;*
А.А. Дробот, *доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

1. Изменения в нормативно-правовой базе (2022-2023 годы), регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций

Основополагающая задача российской образовательной политики – организация обеспечения качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Нормативно-правовая деятельность образовательных организаций регулируется законодательством Российской Федерации:

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». В соответствии с указанным законом, школы смогут применять ФООП или их отдельные компоненты без составления таких компонентов на своем уровне либо разрабатывать собственные образовательные программы. Условие – содержание и планируемые результаты таких программ, должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФООП.

Так же при разработке соответствующей общеобразовательной программы школы вправе предусмотреть перераспределение обозначенного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

– Федеральный закон 14.07.2022 № 262-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О российском движении детей и молодежи». К компетенции образовательной организации отнесено содействие деятельности российского движения детей и молодежи. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (https://будьвдвижении.рф/) наделено правом оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

– Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Утверждён федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень включает в себя, в числе прочего, наименование и краткое описание электронного образовательного ресурса (включая структуру, предметное содержание и метаданные, позволяющие однозначно идентифицировать электронный образовательный ресурс), наименование правообладателя электронного образовательного ресурса, класс, для которого он разработан, реквизиты приказа Минпросвещения России, утвердившего федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым разработан электронный образовательный ресурс.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

– Приказ Минпросвещения России от 23.01.2023 № 47 «О внесении изменений в пункт 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458». Закреплено, что ребенок, в том числе усыновленный (удочеренный) или находящийся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ, патронатную семью, имеет право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются:

• его брат или сестра (полнородные и неполнородные, усыновленные (удочеренные);

• дети, опекунами (попечителями) которых являются родители (законные представители) этого ребенка;

• дети, родителями (законными представителями) которых являются опекуны (попечители) этого ребенка.

Исключение составят случаи организации индивидуального отбора или конкурса при приеме или переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, когда требуется оценка соответствующих способностей ребенка.

– Постановление Правительства РФ от 23.01.2023 № 59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году».

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи соответствующего документа об образовании, или в формах, установленных порядками проведения государственной итоговой аттестации, по выбору следующих категорий граждан:

• находящихся в Российской Федерации и осваивающих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, принятых на обучение начиная с 2021/22 учебного года в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• находящихся в иностранных государствах и осваивающих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Приказом Минпросвещения России № 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

2. Особенности введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП: нормативная база (локальные акты), разработка основной образовательной программы.

Во второй половине 2022 года, начале 2023 года Минпросвещения России были подготовлены ряд Писем, регламентирующих и уточняющих порядок введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»);

Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 03-312 «О направлении информации», касающееся вопросов применения примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Необходимо подчеркнуть, что Федеральные основные общеобразовательные программы обязательны для всех организаций, которые реализуют аккредитованные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом законодатель разрешил не утверждать собственную учебно-методическую документацию, если в образовательной организации применяется федеральная. При этом школы обязательно должны использовать Федеральные образовательные программы в части рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» – для уровня НОО и «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для уровней ООО и СОО.

Содержание и планируемые результаты собственных Основных образовательных программ должны быть не ниже тех, которые предусмотрены в Федеральных образовательных программах. На уровне ООО и СОО можно перераспределить часы из федерального учебного плана – «забрать» их у предметов, по которым не проводят ГИА, и добавить на углубленное изучение других предметов, чтобы организовать профильное обучение.

С 12 ноября 2022 года действует новый федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858). Именно им необходимо руководствоваться при разработке Основной образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой. Для удобства в таблицу с Федеральным перечнем учебников добавили новые графы:

- порядковый номер издания учебника;
- реквизиты приказа ФГОС, по которому составили учебник;
- информацию о том, предназначен ли учебник для углубленного изучения предмета;
- информацию, можно ли использовать учебник в СПО;
- срок действия экспертного заключения.

Учебники, которые были в предыдущем Перечне и перешли в новый, можно применять до 25 сентября 2025 года. Для остальных учебников, не вошедших в новый перечень, установили индивидуальные сроки использования, которые соответствуют срокам действия экспертных заключений.

3. Цифровизация образовательной среды.

В условиях цифрового общества современное образование становится цифровым и реализуется в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты образовательной и профессиональной деятельности.

Цифровизация образования подразумевает комплексную систему модернизации процесса обучения, затрагивающую все ключевые аспекты образовательного процесса. Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом

современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения и не может быть создана без технического обеспечения (компьютеров, интерактивных комплексов, коммуникационных каналов, мобильных устройств и т. п.); наборов прикладных программ, обеспечения технической, методической и организационной поддержки (создания службы технической поддержки, разработки инструктивных памяток, проведения обучающих семинаров для педагогов и т. п.).

Развитие информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях предусматривает обеспечение высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с – для городской местности и не менее 50 Мб/с – для сельской местности. Набор аппаратных и программных средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы ЦОС формируется на основе требований ФГОС общего образования с учетом обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях. ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование ЦОС в каждой образовательной организации – процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:
- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Для обеспечения эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создания условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий была разработана ФГИС «Моя школа».

ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

– работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;

– работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;

– работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися – для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;

– работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;

– возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

4. Управление качеством образования с учетом изменения содержания на основе результатов оценочных процедур.

13.01.2023 Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России было опубликовано Письмо № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования». Целью данного документа является введение единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. При этом подчеркивается, что важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Система включает две группы оценивания – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Первая группа включает текущую оценку, промежуточную аттестацию, стартовые (диагностические) работы, комплексные (диагностические) работы. Вторая – государственную итоговую аттестацию, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней. В документе подчеркивается критериальный характер оценивания, что предполагает анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Далее раскрываются особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных, функциональной грамотности).

5. Организация воспитательной работы в образовательной организации (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

5.1. Разработка и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в образовательной организации.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». Этим же документом введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

В ФООП всех уровней образования содержится Федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей

программе воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания из ФООП будет основой для разработки рабочей программы воспитания. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания. На ее основе можно внести изменения во все разделы федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого. Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех образовательных организаций одинаковы, а в содержательный и организационный разделы программы необходимо внести дополнения.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5.2. Организация отдыха и оздоровление детей.

С целью повышения качества оказываемых услуг по организации отдыха и оздоровления детей 16.10.2019 года был принят Федеральный закон от № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Для уточнения и разъяснения положений закона, Минпросвещения России были подготовлены Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей.

В рамках подготовки к оздоровительной кампании 2023 года Минпросвещения России обращает внимание, что Федеральным законом от 29 декабря 2022 г. № 634-ФЗ внесены изменения в статью 12.5 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», устанавливающие необходимость включения в состав межведомственных комиссий (МВК) представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сферах культуры, туризма, физической культуры и спорта.

В части содержательной составляющей организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы

обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления необходимо обеспечить:

– реализацию программ воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также реализацию программ общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». ФГБОУ «ВДЦ «Смена» актуализирована примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

– реализацию дополнительных общеразвивающих программ в организациях отдыха детей и их оздоровления, уделяя особое внимание основам туризма и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучение плаванию».

Особое внимание следует обратить на создание условий доступности при организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также на реализацию программ инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления.

6. Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи.

Учитывая положения действующего федерального законодательства, рекомендации федеральных органов управления образованием и документов стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму, основными направлениями деятельности образовательных организаций и органов управления образованием при проведении профилактических мероприятий являются:

– проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

– включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;

– повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;

– обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике терроризма, экстремизма и распространения иных радикальных идеологий среди обучающихся;

– проведение социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения радикальной идеологии;

– взаимодействие с молодежными общественными объединениями в целях профилактики экстремистских проявлений при проведении массовых мероприятий.

Планирование профилактической работы должно носить системный характер, поэтому следует использовать проектный подход, позволяющий реализовать объединенное управление информационно-просветительской деятельностью в сфере противодействия идеологии терроризма, направленное на достижение заданных конкретных целей. Проектное управление позволяет оперативно реагировать на возникновение информационных угроз, позволяет гибко корректировать общую информационную политику, грамотно распределять ресурсы и аккумулировать их при необходимости оперативного использования, а также дает возможность эффективно распространить профилактическую информацию среди целевой аудитории воздействия.

7. Основные направления и механизмы реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях.

20 марта 2023 г. Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России было опубликовано Письмо № 05-848, содержащее методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, целью которых является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. В ходе реализации профориентационного минимума у обучающихся 6–11-х классов должна быль сформирована готовность к профессиональному самоопределению, включающая мотивационно-личностный (смысловой), когнитивный (карьерная грамотность) и деятельностный компоненты.

Рекомендации включают описание методических подходов и принципов реализации Профориентационного минимума, видов активности, форматов. Необходимо отметить, что профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе: базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год); основной уровень (не менее 60 часов) и продвинутый уровень (не менее 80 часов). Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, семьями обучающихся, центрами занятости населения, а также компаниями-работодателями.

Кроме того, настоящие методические рекомендации содержат возможные критерии для оценки сформированности универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих

одновременно несколько его уровней, рекомендации по проведению профориентационных уроков, уроков-консультаций по результатам диагностики, экскурсий в организации профессионального образования, на предприятия и в учреждения, рекомендации по организации проектной деятельности, программу «Моя будущая профессия» и др.

8. Антикоррупционная политика образовательной организации.

Согласно действующему законодательству любая организация, в том числе, образовательная, обязана разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции.

Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях может осуществляться по следующим направлениям:

1. Нормативное обеспечение противодействию коррупции (разработка локальных актов в ОО, экспертиза вновь принимаемых ОО локальных актов на наличие коррупционной составляющей, составление списка должностей работников ОО, деятельность которых сопряжена с возникновением коррупционных рисков).

2. Участие в антикоррупционном мониторинге (предоставление полной информации и сведений о проводимых в образовательной организации антикоррупционных мероприятиях, о направлениях воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения). Данная информация должна располагаться на официальном сайте образовательной организации в разделе «Противодействие коррупции».

3. Организация взаимодействия с правоохранительными органами, учредителями образовательных организаций.

4. Организация взаимодействия с родителями. Это направление необходимо разработать наиболее тщательно, так как именно в процессе взаимодействия родителей с руководством и педагогами образовательных организаций, чаще всего возникают ситуации, трактуемые как проявление коррупционной деятельности. Взаимодействие с родителями по данному вопросу может включать следующие мероприятия:

– рассмотрение в соответствии с действующим законодательством обращений участников образовательных отношений, содержащих сведения о коррупции по вопросам, находящимся в компетенции администрации ОО;

– проведение родительских собраний по ознакомлению родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по вопросу предоставления гражданам платных образовательных услуг, привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей);

– размещение на официальном сайте ОО отчета о результатах самообследования деятельности образовательной организации, отчета о расходовании финансовых средств, привлеченных в организацию по договорам пожертвования;

– ведение и обновление на официальном сайте ОО раздела «Противодействие коррупции».

5. Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности обучающихся, работников образовательной организации. Данное направление является одним из наиболее важных, так как ни одни меры по предупреждению проявлений коррупции, привлечению к ответственности за совершенные действия, не будут эффективны, пока у человека не сформируется внутренняя позиция категорического неприятия к явлениям с коррумпированной составляющей.

9. Организация охраны труда и техники безопасности.

1 марта 2022 года вступил в силу Приказ Минтруда России от 29.10.2021 г. № 772н, однако действие документа было приостановлено до 1 января 2023 года (Приказ Минтруда РФ от 17.03.2022 г. № 140н). Именно в соответствии с требованиями этого документа работодателям необходимо пересмотреть инструкции по охране труда. Согласно ст. 214 ТК РФ, работодатель обязан обеспечить разработку и утверждение локальных нормативных актов по охране труда, в том числе инструкций, с учетом мнения профсоюза или иного уполномоченного работниками представительного органа, если такой есть. Порядок действий установлен ст. 327 ТК РФ. Количество инструкций в каждом конкретном случае зависит от специфики деятельности. Порядок утверждения документа так же регламентирован ст. 372 ТК РФ. Если раньше мы опирались на типовые инструкции, то новые требования четко определяют, что за основу надо брать государственные нормативные требования охраны труда и разработанные работодателем правила. А это не что иное, как правила по охране труда для безопасного проведения определенных видов работ, и система управления охраной труда в организации. При создании инструкций по охране труда важно учесть требования безопасности, изложенные в эксплуатационной и ремонтной документации изготовителей и технологической документации организации. Включая эту информацию, в инструкции необходимо предусмотреть конкретные условия производства, применительно к должности, профессии работника или виду выполняемой им работы. Перечень разделов, включаемых в инструкции по охране труда определяет Пункт 21 раздела 3 Требований.

1 марта 2023 года вступили в силу многочисленные изменения в регулировании вопросов охраны труда.

Действуют новые положения об обучении работников требованиям охраны труда, оказанию первой помощи пострадавшим, использованию (применению) СИЗ. Работодатель может обучать своих работников вопросам охраны труда при условии внесения им информации в личный кабинет индивидуального предпринимателя или юридического лица в информационной системе охраны труда Минтруда России; внесения сведений в реестр индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, осуществляющих деятельность по обучению своих работников вопросам охраны труда. Также ведутся реестры организаций и ИП, оказывающих услуги в области охраны труда, и реестр обученных лиц.

Вводится новый порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Работодателю необходимо направлять сведения для составления санитарно-гигиенической характеристики условий труда работника в орган

государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) в строго – 1 пачка установленные сроки. Для экспертизы связи острого профзаболевания с профессией работник направляется в центр профпатологии непосредственно после оказания ему медпомощи.

Изменения внесены в Правила противопожарного режима. Можно утверждать одну инструкцию о мерах пожарной безопасности для группы однотипных зданий или сооружений, расположенных по одному адресу. Журнал эксплуатации систем противопожарной защиты можно вести в электронной форме. Кроме того, уточняются правила применения пиротехнических изделий; конкретизированы требования для сжигания сухой травы, веток, листвы и другой горючей растительности и др. (Постановление Правительства РФ от 24.10.2022г. № 1885).

10. Мониторинг оценки механизмов управления качеством образования.

В целях реализации приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» уже в течении нескольких лет Федеральным институтом оценки качества образования проводится оценка механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях. Данное мероприятие призвано способствовать внедрению в управленческую деятельность модели принятия решений на основе данных. Оценка проводится по двум показателям (механизмам) – управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности, рассчитываемым на основе оценки восьми направлений, что позволяет, используя структурированные критерии оценки, выявить и оценить внутри рассматриваемых систем управленческие циклы, состоящие из следующих компонентов: цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер. В каждом из направлений выделяются треки (траектории) развития. Система показателей (механизмов), направлений, треков (траекторий развития не является нормативно закрепленной, однако она отражает ключевые современные тренды и акценты, характерные для системы общего образования, а также отраженные в программах и проектах в сфере общего образования, реализуемых на федеральном уровне.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 17.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации». – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.05.2023)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в редакции от 06.02.2023 г.) «О противодействии коррупции». – режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/90213526 (дата обращения: 18.05.2023)

3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». – Режим доступа: https://base.garant.ru/74660486/ (дата обращения: 20.05.2023)

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 21.05.2023)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 18.05.2023)

6. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/ (дата обращения: 20.05.2023)

7. Постановление Правительства Ставропольского края от 25.12.2020 г. № 700-п «Об утверждении программы противодействия коррупции в Ставропольском крае на 2021 – 2025 годы». – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2600202012260010 (дата обращения: 17.05.2023)

8. Амара М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-534-04958-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438797(дата обращения: 25.05.2023).

9. Алиева Э.Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). С. 54–61.

10. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2018. – 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральные образовательные порталы https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html

2. Сетевое сообщество для руководителей ОО Ставропольского края [электронный ресурс] – режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=

3. Журнал «Управление школой» для директоров гимназий, школ, лицеев и руководителей в сфере образования России https://director.rosuchebnik.ru/

4. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике http://www.rost.ru

5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России https://www.menobr.ru/

ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.В. Журавлева, *заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент*

1. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО определяет основные принципы, цели и задачи дошкольного образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» внесены изменения в ФГОС ДО:

– конкретизировано содержание образовательных областей;

– дополнены виды детской деятельности;

– представлены ссылки на актуальные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки;

– целевые ориентиры дошкольного образования представлены тремя блоками: Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте; Целевые ориентиры образования в раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 г. № 71847) в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО имеет статус нормативного документа (разработана в соответствии с ФГОС ДО) и является обязательной к исполнению; определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО; определяет

содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; является основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы ДО.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 сентября 2022 № 273-ФЗ), «…образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования».

<…> 4. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 г. <…> (часть 4 статьи 3 ФЗ-371 от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

2. Рекомендации по разработке части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.9) образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) должна состоять из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей; спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При отборе содержания дошкольного образования для детского сада необходимо руководствоваться перечнем парциальных программ, размещенных в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования (Федеральный институт развития образования). Также возможно использование авторских технологий и самостоятельных линеек пособий внутри комплексных программ. Вопрос об использовании целостных комплексных программ в настоящее время остается открытым, т. к. данные программы проходят процедуру экспертизы.

Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции организации или группы.

Инвариантная и вариативная части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Недопустимо представление Программы только инвариантной частью. Вариативная часть является также необходимой с точки зрения реализации ФГОС ДО (п. 2.9 ФГОС ДО). Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть дополняет каждый раздел программы.

3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ДОО (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Основным инструментом реализации воспитательных задач в образовательной организации является рабочая программа воспитания.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступил в силу с 01 сентября 2020 г.) в структуру образовательной программы включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Самостоятельность образовательных организаций в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также

ответственность за реализацию их содержания определена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1 ст.12.1, ч.7 ст.28.7 ФЗ-273).

В структуру ФОП ДО включены Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы (содержательный и организационный разделы соответственно). Структура Федеральной рабочей программы воспитания отлична от структуры Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21. Так, если ранее уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности образовательной организации в Примерной программе были обозначены в целевом разделе, то в Федеральной программе они представлены в содержательном разделе. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания из содержательного раздела перенесено в целевой раздел. Необходимо обратить внимание на то, что, помимо направлений, обозначенных в Примерной рабочей программе воспитания, было добавлено духовно-нравственное направление воспитания. Анализируя структуру организационного раздела, следует отметить, что в Федеральной рабочей программе воспитания он содержит лишь три подраздела: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей. Таким образом, структуру и содержание рабочей программы воспитания следует привести в соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы не входит в структуру рабочей программы воспитания и размещается в организационном разделе образовательной программы дошкольного образования.

В п. 29.4.2 ФОП ДО «Нормативно-методическое обеспечение» обозначено, что «…для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф».

Практическое руководство, разработанное авторским коллективом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.) «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель, которая призвана помочь руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества.

«Практическое руководство» предлагает педагогу инвариантное содержание воспитательной работы для успешной реализации Программы воспитания в условиях вариативного дошкольного образования. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога. Предлагаемая

педагогическая модель носит открытый характер, что предполагает возможность ее «наполнения», уточнения, расширения, изменения педагогами-практиками.

4. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в дошкольном образовании.

Содержание образовательных программ дошкольного образования реализуется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, занятия при реализации образовательных программ дошкольного образования должны начинаться не ранее 8.00 и заканчиваться не позднее 17.00 (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21). Продолжительность занятия составляет не более:

– 10 мин. для детей от 1,5 до 3 лет;

– 15 мин. для детей от 3 до 4 лет;

– 20 мин. для детей от 4 до 5 лет;

– 25 мин. для детей от 5 до 6 лет;

– 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Также следует учитывать, что продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста должна быть не более:

– 20 мин. для детей от 1,5 до 3 лет;

– 30 мин. для детей от 3 до 4 лет;

– 40 мин. для детей от 4 до 5 лет;

– 50 или 75 мин. (при организации 1 занятия после дневного сна) для детей для детей от 5 до 6 лет;

– 90 минут для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность перерывов между занятиями должна составлять не менее 10 мин.

Продолжительность использования ЭСО при работе с детьми 5-7 лет составляет не более 5 мин. (интерактивная панель) и 7 мин. (интерактивная доска). При этом суммарно в день допускается не более 10 и 20 мин. соответственно. Персональный компьютер, ноутбук, планшет могут быть использованы в работе с детьми 6-7 лет (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21). Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся (п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20).

Количество детей в группах дошкольной организации определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста

(до 3 лет) – не менее 2,5 м на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальной для детей до 3 дет должна составлять не менее 1,8 м на ребенка, для детей от 3 до 7 лет – не менее 2,0 м не ребенка. Физкультурный зал для детей дошкольного возраста должен быть не менее 75 м.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20).

5. Рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста (до 3-х лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и возрастные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации:

- совместная деятельность педагога с детьми.
- образовательная деятельность в режимных моментах.
- самостоятельная деятельность детей.
- организованная образовательная деятельность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

– событийная (связана с каким-либо событием из личного опыта);

– ритмичная (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

– процессуальная (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС ДО по развитию и воспитанию детей раннего возраста (до 3-х лет), является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующее формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

В качестве основного принципа дошкольного образования ФГОС ДО выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» (п. 1.4.1).

Содержание образовательных областей при работе с детьми раннего возраста может реализовываться в различных видах деятельности: <…> предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) <…> (п. 2.7 ФГОС ДО).

Следует отметить, что планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

6. Рекомендации по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ изначально был рассчитан до 2023 года, но его действие продлено до 2030 года.

Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7

раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Основная цель занятий по финансовой грамотности в ДОО – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

– познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

– заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

– дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

– подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

– стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;

– сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

– содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

В качестве методического обеспечения реализации содержание по формированию финансовой грамотности дошкольников могут быть использованы:

– Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

– УМК «Занимательные финансы». Азы финансовой грамотности для дошкольников. Программа».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

8. Рекомендации по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования на основе Концепции МКДО.

С 2021 года система дошкольного образования включена в оценку механизма управления качеством образования органами местного самоуправления муниципальных и городских округов.

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Ставропольского края ежегодно проводится мониторинг качества дошкольного образования. Целью мониторинга является сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

– совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– повышение качества реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

– совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в ДОО.

Совершенствование качества образовательных программ предполагает, прежде всего, приведение образовательных программ дошкольного образования в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ в

дошкольной организации) не позднее 1 сентября 2023 года. При этом следует учитывать, что структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы (п. 2.2 ФГОС ДО).

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые размещены на официальных сайтах Минпросвещения России и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования. В методических рекомендациях представлен перечень мер по внедрению Федеральной программы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Особое внимание следует обратить на то, что в октябре 2023 года будет проведен Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Для анализа соответствия Программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в Методических рекомендациях предложена Диагностическая карта как инструмент соотнесения двух программных документов.

С целью повышения качества образовательных условий при формировании развивающей предметно-пространственной среды следует руководствоваться Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

Алгоритм региональной системы оценки качества дошкольного образования включает последовательные взаимосвязанные действия:

1) внутриорганизационное самообследование (самоанализ и самооценка) по критериям областей качества в соответствии с региональной программой мониторинга качества дошкольного образования;

2) сбор данных (организация-региональный оператор – ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»);

3) комплексный анализ фактических результатов в разрезе ДОО, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

4) предоставление аналитических данных органам местного самоуправления для разработки и реализации управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования;

5) реализация органами местного самоуправления управленческих действий и информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Президент России (kremlin.ru).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru).

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // https://fgos.ru/fgos/fgos-do.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27.01.2023 № 72149) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022.

Научные и учебно-методические издания

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. – Текст: электронный / А.Н. Ганичева,

О.Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 291 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513097.

2. Зверева О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. – Текст: электронный / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/498973.

4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО / О.А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. – СПб: Детство-Пресс, 2019. 77 с.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябова [и др.]. М.: Русское слово, 2020. 111 с. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.

Периодические издания

1. Абашина В.В., Урбанова Е.С. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО: критерии эффективности / В.В. Абашина, Е.С. Урбанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2021. № 1. С.16-24.

2. Козлова С.А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 4-9.

3. Кочетова Т.В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т.В. Кочетова, С.В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. С. 22-27.

4. Ушакова О.С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научнопрактической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. С. 35-40.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/.

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/.

3. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования»
https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/.

4. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru/

2. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт. – URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do/.

4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: http://www.pedlib.ru.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: https://fgos.ru/.

6. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.Н. Стрельникова, *заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук;*
Н.В. Астрецова, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
В.А. Маяцкая, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
Е.В. Никотина, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (Федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – обновленный ФГОС НОО), учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при пятидневной (или шестидневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, п. 32.1).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют *перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*. При этом следует обратить внимание, что в соответствии с названным документом (п.32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не должен быть менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа

государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, *изучение родного языка и родной литературы* из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации *осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ФГОС НОО, п.32.1).

При изучении предметной области *«Основы религиозных культур и светской этики»* выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (там же, п. 32.1).

Федеральный учебный план (таблица 1) представлен в федеральной образовательной программе начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ (от 16 ноября 2022 г. № 992). Федеральный учебный план *является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации* (ФОП НОО, п. 25.23).

Для начального уровня общего образования в указанном документе приводится 5 вариантов федерального учебного плана. Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (с учетом 5– и 6-дневной учебных недель), предусмотрены варианты 1 и 2 (ФОП НОО, п. 25.16). В таблице 1 приведен 1 вариант федерального учебного плана начального общего образования.

Таблица 1

Федеральный учебный план начального общего образования

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы/ классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана на *физическую культуру* отводится 2 ч., третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (ФОП НОО, п.25.24).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (в рамках 5-дневной или 6-дневной учебной недели). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней (ФОП НОО, п. 25.18). Образовательная организация также (ФОП НОО, п. 25.8) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС НОО за счет требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей, в том числе, и *возможности углубленного изучения обучающимися отдельных учебных предметов,* регламентируемого разработкой и реализацией соответствующих программ начального общего образования; возможности разработки и реализации образовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (ФГОС НОО, п.6).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (ФГОС НОО, п. 32.3).

Федеральный календарный учебный график, на основании которого разрабатывается календарный учебный график образовательной организации, определяет: продолжительность, начало и окончание учебного года; продолжительность учебных четвертей и каникул; продолжительность уроков и перемен; распределение образовательной недельной нагрузки для обучающихся 1 и 2–4 классов; особенности организации обучения в 1 классе (ФОП НОО, п.26).

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов).

В соответствии со ст.28 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в том числе с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательной организации относятся разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. «Образовательные организации <…> разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ» (ст.12 п. 6.1).

В соответствии с п. 31 ФГОС НОО содержательный раздел программы начального общего образования включает «<…> рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей <…>». П. 31.1 вышеназванного нормативного документа определяет структуру рабочих программ учебных предметов. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Согласно ст. 12 п. 6.3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «при разработке основной общеобразовательной программы образовательные организации <…> предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»».

В целях информационного и методического сопровождения введения и реализации обновлённых федеральных государственных стандартов общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создал *портал «Единое содержание общего образования»,* на котором размещены федеральные рабочие программы и рабочие программы по

предметам обязательной части учебного плана начального общего образования. Также на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – *«Конструктор рабочих программ»* (https://edsoo.ru/constructor/). Сервисом могут пользоваться учителя 1–4 и 5–9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Организационный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992), определяя общие рамки организации образовательной деятельности младших школьников, включает *федеральный план внеурочной деятельности*. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения учащимися программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией (п. 26 ФГОС НОО).

В п. 1.2. настоящих методических рекомендаций конкретизированы требования ФГОС НОО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. При этом, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО).

В п. 27 ФОП НОО определены следующие *направления внеурочной деятельности:*

– спортивно-оздоровительная деятельность;
– проектно-исследовательская деятельность;
– коммуникативная деятельность;
– художественно-эстетическая творческая деятельность;
– информационная культура;
– интеллектуальные марафоны;
– «Учение с увлечением!».

Указанные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Возможными *формами организации внеурочной деятельности* являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, общественно-полезные практики и т. д. Выбор форм организации внеурочной деятельности обусловлен целесообразностью использования данной формы для решения задач конкретного направления; преобладанием практико-ориентированных форм, обеспечивающих активное участие обучающегося в

практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной) и т. д.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю; 1 час рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном», основной формат проведения которых – разговор и (или) беседа с обучающимися, направленные на формирование их внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

Необходимость создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности младших школьников, конкретизирована в п. 34.2 ФГОС НОО. Функциональная грамотность обучающихся рассматривается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных личностных, предметных и метапредметных (универсальных способов деятельности) результатов и включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

При проектировании процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в качестве приоритетного вида деятельности обучающихся целесообразно рассматривать поисково-исследовательскую деятельность. Этот вид деятельности обучающихся должен быть направлен на формирование умений: выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация). Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся. Данная форма организации обучения способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий. Выявлению и минимизации трудностей в

процессе формирования функциональной грамотности способствует учебный диалог.

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников будет эффективным при использовании специально сконструированной системы заданий:

– ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности;

– задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУН (информационные, поисково-исследовательские, творческие).

При этом задания должны соответствовать следующим критериям:

– контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью;

– разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);

– представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т. д.).

Формированию математической грамотности младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью.

С целью формирования читательской грамотности младших школьников целесообразно использовать тексты различного формата (сплошные, несплошные, смешанные, составные) и типа (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, справочный текст, текст-обращение и т. д.).

В качестве приоритетных стратегий и приемов работы с текстом можно выделить следующие: «Мозговой штурм», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Вопросы после текста», «Синквейн», «Кубик Блума», «Инсерт», «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Кластер», «Интеллект-карта».

Одним из направлений формирования функциональной грамотности, является обновление учебно-методического обеспечения. Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. В начальной школе с этой целью могут использоваться листы наблюдений «Оценка работы в группе», инструменты оценки учебных достижений в проектной деятельности. Необходимыми видами контрольно-оценочной деятельности младших школьников являются совместный контроль и оценка, взаимоконтроль и взаимооценка, самоконтроль и самооценка, которые

способствуют становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в начальной школе (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Структурным компонентом *содержательного раздела* ФОП НОО является *федеральная рабочая программа воспитания*, которая служит основой для разработки в образовательных организациях рабочей программы воспитания ООП НОО.

Рабочая программа воспитания *включает* (п. 24 ФОП НОО):

– пояснительную записку (характеризует назначение, общую структуру и особенности реализации программы воспитания);

– целевой раздел (уточняет цель, задачи воспитания обучающихся в образовательной организации; личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ; целевые ориентиры результатов воспитания);

– содержательный раздел (раскрывает уклад образовательной организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности);

– организационный раздел (характеризует кадровое и нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются в рабочей программе воспитания образовательной организации по *модулям*: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В рабочей программе воспитания должно быть представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и др.); дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в образовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество); а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования должен включать *календарный план воспитательной работы*, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения (п. 32 ФГОС НОО).

В п. 28 ФОП НОО представлен федеральный календарный план воспитательной работы, который может быть реализован в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Учитывая общие рекомендации ФОП НОО, структуру календарного плана воспитательной работы образовательная программа определяет самостоятельно.

1.6. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, согласно обновленному ФГОС НОО, должна:

– отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

– ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

– предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

– обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (ФГОС НОО п.30.3).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования определяется с учетом п.19 ФОП

НОО. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (ФОП НОО, п.19.6).

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. *Системно-деятельностный подход к оценке* образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. (ФОП НОО, пп.19.9, 19.10.). *Уровневый подход к оценке* образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. (ФОП НОО, п.19.12). *Комплексный подход к оценке* образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний (ФОП НОО, п.19.13).

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

– основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности (ФОП НОО, пп.19.14–19.17).

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные

задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (ФОП НОО, пп.19.18–19.30).

Для *оценки предметных результатов* освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (ФОП НОО, пп.19.31–19.36).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Она может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов и/ или разделов (ФОП НОО, пп.19.31–19.36).

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету (ФОП НОО, пп.19.38–19.39).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (ФОП НОО, пп.19.40–19.42).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 30, 58). Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. (ФОП НОО, п.19.43).

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, в том числе регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые разрабатывается на уровне образовательной организации (ст. 30 п.2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При планировании контрольно-оценочных мероприятий на уровне начального общего образования следует учитывать рекомендуемое количество контрольных и оценочных процедур по учебным предметам (таблицы 2–4).

Таблица 2

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по русскому языку и литературному чтению

Наименование предмета	**Классы**	**Количество оценочных процедур**				**Длительность (не менее 30 минут)**
		Текущий контроль успеваемости обучающихся			Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
		в форме контроль-ной работы	в форме изложения	в форме сочинения		
Русский язык	2 класс	8-11	-	-	1	30-40 минут

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся			Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
		в форме контроль-ной работы	в форме изложения	в форме сочинения		
Русский язык	3 класс	8-11	-	-	1	30-40 минут
Русский язык	4 класс	8-10	1	-	1	30-40 минут
Литературное чтение	2 класс	3-6	-	-	1	30-40 минут
Литературное чтение	3 класс	3-6	-	-	1	30-40 минут
Литературное чтение	4 класс	3-6	-	-	1	30-40 минут

Таблица 3

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по математике и окружающему миру

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Математика	2 класс	8-11	1	30-40 минут
Математика	3 класс	8-11	1	30-40 минут
Математика	4 класс	7-10	1	30-40 минут
Окружающий мир	2 класс	3-6	1	30-40 минут
Окружающий мир	3 класс	3-6	1	30-40 минут
Окружающий мир	4 класс	3-6	1	30-40 минут

Таблица 4

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по предметам

Наименование предмета / форма контроля	Для классов:	Контрольная работа (в том числе итоговая к/р)
Технология	2-4 классы	по 1 в уч. году
Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	1
Изобразительное искусство	2-4 классы	по 1 в уч. году
Музыка	2-4 классы	по 1 в уч. году
Физическая культура	2-4 классы	по 1 в уч. году

В части оценки знаний первоклассников имеется существенное отличие от всех остальных школьников – в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (п. 24 Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115). Кроме того, по мнению специалистов Минобразования России, выраженному в Письме от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки, смайлики и т. п.).

Допускается только словесная объяснительная оценка – «молодец», «правильно» и т.п. Употреблять же формулировки «не думал», «не старался», «неверно» при неправильном ответе ученика не рекомендуется, следует заменять их фразами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д. Кроме того, недопустимо оценивать темп работы ученика, его личностные качества, особенности психических процессов (памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Также обучающихся 1-х классов не правомерно оставлять на второй год.

2. Особенности преподавания учебных предметов в 3-4 классах в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО.

На современном этапе развития образования успешность обучения понимается в соответствии с ФГОС НОО как система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений школьников. В условиях реализации обновленного ФГОС НОО продолжает оставаться проблема, связанная с неготовностью учителя обеспечивать достижение обучающимися метапредметных результатов.

Анализ заданий проверочных работ различного уровня, выполненных младшими школьниками, позволяет выявить их типичные затруднения при изучении учебных предметов и сформулировать рекомендации в соответствии с требованиями обновленного стандарта.

1 группа – это трудности, связанные с недостаточным уровнем осознанного владения базовыми научными понятиями.

Если учитель не уделяет специального внимания и учебного времени характеристике изучаемой терминологии, то она остается на уровне формального запоминания, следствием чего становится неправильное ее использование, неготовность выполнять задания, где предлагается с этими терминами поработать.

Этапы работы над понятием:

1. Введение понятия (термина) в пассивный словарь младших школьников.

2.Свободное владение изученными понятиями, правильная интерпретация изученных терминов.

2 группа – это трудности, обусловленные несформированностью умения применять полученные знания.

Ориентировка учителя на формальное запоминание предложенного образца без практики осознанного конструирования способа действий приводит

к возникновению устойчивых трудностей при решении как учебных, так и жизненных задач.

3 группа трудностей связана с низким уровнем развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

С целью решения данной проблемы учителям начальных классов рекомендовано уделять внимание следующим направлениям в определении методики формирования смыслового чтения:

– задача становления смыслового чтения должна решаться средствами любого учебного предмета;

– методика формирования смыслового чтения связана с работой над понятиями «главная мысль», «авторская идея», «деталь» и прочих понятий;

– владение последовательностью учебных операций, которые необходимы для выполнения того или иного текстового действия.

В данной группе трудностей выделяется еще одна проблема в преподавании предметов – это низкий уровень сформированности логических и исследовательских познавательных УУД (анализ, сравнение, классификация, выделение причинно-следственных связей, обобщение и др.).

Эта проблема связана с организацией педагогами репродуктивной образовательной деятельности обучающихся и ее завышенной ролью, а также недооценкой активной поисково-исследовательской деятельности, позволяющей им выход за границы однотипных задач и усвоение обобщенного способа решения учебных задач.

4 группа связана с недостаточным уровнем развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащегося как равноправных ее субъектов имеет специфику. Основные задачи учителя: а) зафиксировать принятие (непринятие) учебной задачи; б) осуществить контроль и оценку результата деятельности обучающегося; в) определить характер возникших у ученика ошибок и трудностей и установить их причины; г) скорректировать процесс обучения с целью устранения возникших трудностей. Контроль результата выражается в бальной оценке (отметке); контроль процесса предполагает качественный анализ деятельности ученика; корректировка процесса обучения включает: планирование учителем возможных способов устранения возникших трудностей, индивидуально-дифференцированную работу.

Основные задачи ученика: 1) контролировать факт принятия и «удержания» учебной задачи; 2) проводить самоконтроль правильности планирования алгоритма решения учебной задачи; 3) предвидеть возможные ошибки и трудности; 4) осуществлять самоконтроль процесса решения учебной задачи; 5) проводить самоконтроль результата выполнения задания; 6) устанавливать возможные ошибки и их устранять; 7) оценивать свою деятельность и проводить объективное сравнение с оценкой учителя.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам

начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО).

Образовательные организации при выборе учебников и учебно-методических пособий в период перехода на обновленный ФГОС НОО с 1 по 4 класс должны руководствоваться приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В 3-4 классах учитель корректирует рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФОП НОО, осуществляя обучение по реализуемым УМК, приведя их в соответствии с корректированными рабочими программами.

Следует учитывать, что в условиях реализации обновленного ФГОС НОО ключевой задачей учителя является адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Реализуя основную образовательную программу начального общего образования педагог должен выполнить следующие действия: отобрать цифровой контент, который подойдёт для занятий, узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников, продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с их учётом на следующий учебный год, а также изучить вопросы цифровой безопасности и работы с данными.

На сайте Минпросвещения представлены интернет-ресурсы поддержки педагогов в период перехода на ФГОС, в частности, учитель клуб – это портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС, а также онлайн консультации для педагогов по разработке рабочих программ, онлайн мероприятия и конференции.

В обновленном ФГОС НОО появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании педагогом цифровых ресурсов в образовательном процессе.

В 3 раздел «Требования к условиям реализации программы начального общего образования» п 34.3. во ФГОС НОО отмечается, что «при реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации»

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих

программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/77308190/.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400274954/.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/74634042/.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400663548/.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351296491.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351161744?marker=64S0IJ.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-09.10.2017-N-TS-945_08/.

Научные и учебные издания

1. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. 93 с.

2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021. 426 с.

3. Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам. Ставрополь, 2020. 119 с.

4. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко. Ставрополь, 2021. 126 с.

5. Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы / авт.-сост. Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.В. Журавлева, В.А. Маяцкая. Ставрополь, 2022. 92 с.

6. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмульская. Красноярск: «Литера-принт», 2021. 130 с.

7. Хижнякова О.Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Ранюк В.В., Астрецова Н. В. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий/под ред. Е.В. Евмененко. Ставрополь, 2018. 191 с.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 4(77). С. 7-29.

2. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач // Вестник образования России. 2019. № 14. С. 49-52.

3. Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 1(90). С. 9-32.

4. Хабибуллина В.Ю., Еремеева О.А. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы // Вестник науки. 2023. № 4(61). С. 188-192.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vpr.statgrad.org.

2. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/.

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/.

4. Сайт Министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.stavminobr.ru/.

5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru.

6. Сообщество учителей начальных классов Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ_ВМЕСТЕ!!!»_(сообщество_учителей_нач._классов).

7. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/.

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Н.Г. Масюкова, *заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
А.Г. Кунникова, *доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В обновленных ФГОС общего образования реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), включающие: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), утверждены федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе требований обновленных стандартов.

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ ФОП, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Данный подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (далее – ООП), но и снять часть документальной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

В 2023–2024 учебном году все 5-6 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ООО).

Общеобразовательные организации (далее – ОО) разрабатывают ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план ОО, реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

− фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

− определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

− распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральный учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ https://fgosreestr.ru.

При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть *перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.*

ФОП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблица 2

Вариант № 1-6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, **в обязательном порядке** используют федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по следующим учебным предметам: ***«Русский язык», «Литература»,*** *«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».*

При этом ФРП по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта работы. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

ФРП учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* – https://edsoo.ru/.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «Русский язык»* составлена на основе требований ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.***

ФРП по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «Литература»* составлена на основе требований ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.***

ФРП по учебному предмету «Литература» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО

по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП. Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023–2024 учебном году все 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – обновленный ФГОС СОО).

Образовательные организации разрабатывают ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Таблица 3

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов *(«Русский язык», «Литература»*, «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Федеральные учебные планы также обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством, изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, а также возможность обучения на родных языках.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательные организации вправе *перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.*

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный календарный учебный график.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает ***непосредственное применение*** при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «***Русский язык», «Литература»,*** *«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».*

При этом ФРП по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. ФРП учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* – https://edsoo.ru/.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «Русский язык»* составлена на основе требований к результатам ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.***

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «Литература»* составлена на основе требований к результатам ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.***

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ»,* размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРПВ) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ОО, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – ФКПВР) является единым для образовательных организаций. ФКПВР может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с ФКПВР проводить иные мероприятия согласно ФРПВ, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» формируются с учетом рабочей программы воспитания. При преподавании и изучении русского языка и литературы в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» с рабочей программой воспитания на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающегося.

Общей целью рабочей программы воспитания должно стать:

– изучение русского языка как фактора личной свободы гражданина, обеспечивающего возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства;

– изучение литературы как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к отечественной и зарубежной культуре, сохранения и развития национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на изучение русского языка как духовной основы культурно-исторического единства народов России и важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности.

В центре рабочей программы воспитания должно находиться изучение русского языка как государственного, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы предполагает привлечение внимания школьников к процессу чтения, имеющему первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности; для повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, в том числе – дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (например, организация дискуссий рекомендована при изучении тем, связанных с духовно-нравственными ценностями, проблемой морального выбора); организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками информации; использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023–2024 учебном году 7-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2023–2024 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5-6 классах, но и в 7-9 классах.

Вместе с тем анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС ООО показал, что целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024–2025 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса. Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС. Если родители не дают согласия, а в образовательной организации созданы условия для обучения по обновленным ФГОС ООО, то данная ситуация может быть решена только путём диалога между ответственными специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При этом обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ ООП всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. **Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (**Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Следовательно, преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах должно осуществляться в соответствии с требованиями ФОП ООО, изложенными в разделе 1.1. данных методических рекомендаций, а *ФРП по учебным предметам «Русский язык» и*

«Литература» подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

3. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023 -2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023–2024 учебном году 11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

ОО до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

В письме департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» уточняется, что «в 2023–2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. *При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.* Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно».

На уровне среднего общего образования необходимо внести изменения в действующую ООП СОО в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023–2024 учебный год.

Так, например, в содержание ФРП по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023–2024 учебном году в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений.

Таким образом, преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023–2024 учебном году в 11-х классах должно осуществляться *в соответствии с требованиями ФРП учебных предметов «Русский язык» и «Литература»,* изложенными в разделе 1.2.2. данных методических рекомендаций.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности по русскому языку и литературе осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности по русскому языку и литературе предусматривает:

– ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры, Международному дню родного языка, памятным датам со дня рождения выдающихся писателей;

– литературные экскурсии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;

– ежегодною проведение недели русского языка и литературы в общественной организации;

– проведение литературных гостиных, творческих вечеров, встреч с писателями-современниками.

В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

5. Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы,

периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; *промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: *государственная итоговая* аттестация на уровнях основного общего и среднего общего образования; *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного

пространства в Российской Федерации; *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних

неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении

учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным

составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 4 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по русскому языку и литературе.

Таблица 4

Наименование предмета	**Классы**	**Количество оценочных процедур**				**Длительность**
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Русский язык	5 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	6 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	7 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	8 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	9 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	10 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Русский язык	11 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Литература	5 класс	1-3	-	5-7	1	Не менее 30 минут
Литература	6 класс	1-3	-	5-7	1	Не менее 30 минут
Литература	7 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	8 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	9 класс	1-3	-	6-7	1	Не менее 30 минут
Литература	10 класс	2	-	7-8	1	Не менее 30 минут
Литература	11 класс	2	-	7-8	1	Не менее 30 минут
Родной язык	5 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	6 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	7 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	8 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	9 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	10 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	11 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	5 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	6 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	7 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	8 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	9 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Родная литература	10 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	11 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется проводить в форме контрольной работы, которая может представлять собой собственно контрольную работу или диктант с грамматическим заданием, а также в форме контрольного изложения или контрольного сочинения как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти / полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» следует проводить в форме контрольной работы или контрольного сочинения по завершению каждого учебного модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература» проходит в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, в конце учебного года.

В процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной организации также могут реализоваться следующие виды письменного контроля: контрольное списывание, диктанты (словарный, литературный), самостоятельная работа, тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по указанным предметам не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» не предусмотрен. Рекомендуется проводить проверочные/самостоятельные работы, продолжительностью до 15 минут, которые не входят в единый график проведения оценочных процедур.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся по русскому языку и литературе и дать рекомендации по их устранению.

Русский язык

Результаты оценочных процедур по русскому языку позволили выявить ряд предметных дефицитов:

– недостаточный уровень сформированности умений осуществлять морфологический анализ частей речи (определять грамматические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола).

– недостаточное усвоение пунктуационных норм языка, в частности трудности в расстановке и обосновании выбора знаков препинания в предложениях с прямой речью, простых предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, обращениями, вводными словами и конструкциями;

– большие сложности в обосновании условий выбора слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, а также условий правописания Н и НН в словах разных частей речи;

– трудности в написании гласных в корне слова, а также в правописании приставок и суффиксов разных частей речи;

– слабо развитое умение использовать многозначное слово в другом значении, пробелы в умениях определять стилистическую окраску слова (книжное, разговорное), вводить в контекст фразеологизм.

– затруднения в процессе аналитической работы с текстом, выделении ключевых слов, определении основной мысли текста, выявлении функционально-смысловых типов речи;

С целью ликвидации предметных дефицитов по русскому языку рекомендуется:

– регулярно проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, причастия, деепричастия и т.д.;

– уделить особое внимание пунктуации в простом осложненном предложении, научить распознавать и объяснять пунктограммы в предложениях с однородными и обособленными членами;

– обучать пунктуации на синтаксической основе (умение определять грамматическую основу или грамматические основы предложения как фундаментальное языковое умение) и морфологической основе (например, умение различать причастные и деепричастные обороты);

– продолжить практику составления схем предложений для наглядного, образного представления о пунктуационных правилах;

– учитывать огромную роль интонации в пунктуационном оформлении предложения (причем как роль «положительную», когда интонация помогает правильно расставить знаки препинания, так и роль «отрицательную», когда ориентация только на интонацию неизбежно приводит к пунктуационным ошибкам);

– осознанное оперирование орфографическими правилами, когда во главу угла ставится не бездумное заучивание формулировок правил, а операционализированные (алгоритмизированные) действия обучающихся,

направленные на применение правил для решения конкретных орфографических задач;

– рассматривать языковые единицы (лексемы, фразеологизмы) в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи);

– сформировать умение объяснять слитное/раздельное написания НЕ с разными частями речи, а также Н и НН в словах разных частей речи;

– при работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план;

– изучать языковые явления в соответствии с принципами текстоцентризма; находить ключевые слова, определять тему текста, основную мысль, тип речи.

Литература

Анализ результатов оценки качества образовательных результатов обучающихся по литературе позволил выявить ряд важных тенденций и существенных проблем, характерных для учащихся с различным уровнем подготовки по литературе, и дать рекомендации по профилактике либо преодолению главных трудностей.

– формирование умений и навыков внимательного «медленного» чтения художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание лирических стихотворений;

– чтение лирических стихотворений, не входящих в кодификатор, но принадлежащих упомянутым в нем авторам разных эпох;

– формирование умения использовать комментарии, примечания, другие информационные материалы, способствующие полноценному пониманию текста художественного произведения, насыщенного реалиями других эпох;

– формирование устойчивого представления о пагубности попыток компенсировать свою неначитанность использованием пересказов, тематических цитатников, просмотром экранизаций произведений, обращением к другим источникам, вторичным по отношению к литературному произведению;

– совершенствование умения анализировать художественное произведение, в том числе лирическое, в заданном аспекте, не подменяя анализа пересказом или общими рассуждениями о его содержании;

– развитие умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения;

– совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;

– повышение уровня речевой культуры;

– обучение редактированию развернутых ответов по замечаниям, сделанным учителем;

– активное расширение читательского кругозора, в том числе за счет знакомства с новейшей литературой; чтение и осмысление художественных произведений, в том числе лирических, не входящих в кодификатор;

– формирование навыков медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа;

– заучивание лирических стихотворений и небольших прозаических фрагментов, свободное владение большим цитатным материалом;

– развитие умения интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;

– освоение алгоритма аспектного сопоставления произведений на основе выявления черт их сходства и различия;

– совершенствование навыков анализа текста в его родо-жанровой специфике;

– формирование умений выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;

– обучение написанию сочинения на литературную тему с учетом разнообразия формулировок тем;

– формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ; повышение уровня культуры речи;

– совершенствование навыков соблюдения орфографических пунктуационных и грамматических норм при написании развернутых рассуждений большого объема.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы в 2023–2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования

представлены по одной линии учебников по русскому языку и литературе (издательство «Просвещение»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие/И.В. Кузнецова, С.В. Напалков, Е.И. Смирнов, С.А. Тихомиров; под ред. Е.И. Смирнова. – Саратов: Вузовское образование. 2020. 166 с.

2. Добротина И.Н., Осипова И.В. О заданиях Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: отбор содержания и требования к умениям»//Русский язык в школе. 2021. № 6. С. 16-21. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1587

3. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Плеханова Д.Д. Исследование межэтнических отношений студентов в условиях поликультурной среды//Концепт. 2021. № 12. С. 87-103. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-mezhetnicheskih-otnosheniy-studentov-v-usloviyah-polikulturnoy-sredy/viewer

4. Иванова С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография. М., Русское слово – учебник, 2020. 160 с.

5. Кузнецова О.В. Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы (на примере отдельных тем по русскому языку) // Русский язык в школе. 2022. № 3. С. 25-33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1662

6. Куманяева А.Е. Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции» // Русский язык в школе. 2019. № 3. С. 88-89. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1116

7. Ларионова Л.Г. Вопросы методики преподавания орфографии на страницах журнала «Русский язык в школе» (1979-2019) //Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 36-44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41807027

8. Левушкина О.Н. Словарный урок как основа формирования культуры пользования словарями в процессе обучения русскому языку//Русский язык в школе. 2021. № 5. С. 7-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1556

9. Масандилова И.Л., Абрамовская Л.Н. Творческая деятельность в системе филологического образования обучающихся//Научно-методический журнал «Школа будущего». – 2022 – № 1. – С. 270–281.

10. Шутан М.И. О принципах работы с концептами на уроках русского языка и литературы//Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 7-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41807023

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3.Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: http://staviropk.ru

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Н.Г. Масюкова, *заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
В.Б. Борисенко, *преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Иностранные языки».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В обновленных ФГОС общего образования реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), включающие: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), утверждены федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе требований обновленных стандартов.

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план,

федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ ФОП, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Данный подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (далее – ООП), но и снять часть документальной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

В 2023–2024 учебном году все 5-6 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ООО).

Общеобразовательные организации (далее – ОО) разрабатывают ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план ОО, реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральный учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий.

При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть *перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов*, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

ФОП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблицы 2-3

Вариант № 1-2, 4-6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ФРП по остальным учебным предметам, в том числе ***по учебному предмету «Иностранный язык»,*** могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта работы. В этом случае необходимо соблюдать условие, что ***содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и***

планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

ФРП учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* – https://edsoo.ru/.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП. Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования,

перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023–2024 учебном году все 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – обновленный ФГОС СОО).

Образовательные организации разрабатывают ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Таблица 4

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные	История	Б	У

предметы	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», *«Иностранный язык»,* «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательные организации вправе *перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.*

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный календарный учебный график.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ФРП по остальным учебным предметам, в том числе ***по учебному предмету «Иностранный язык»,*** могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что ***содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.***

ФРП учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* – https://edsoo.ru/.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ»*, размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРПВ) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – ФКПВР) является единым для образовательных организаций. ФКПВР может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с ФКПВР проводить иные мероприятия согласно ФРПВ, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При преподавании и изучении иностранного языка в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по предметной области «Иностранные языки» с рабочей программой воспитания (модули «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность») на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в полиязычный и поликультурный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также показывать, каким образом учитель

иностранного языка может реализовать воспитательный потенциал учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Обучение иностранному языку, организованное в контексте межкультурного подхода, позволяет сформировать у учащихся представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, учит осознавать место и роль родного и других языков в этом мире, учит использовать языки как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания должно стать приобщение обучающихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др. Владение иностранными языками в наши дни признается одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается активно действующим и подрастающим поколениями граждан нашей страны. Преподавание иностранного языка в этих условиях должно рассматриваться в контексте всей языковой ситуации – совокупности родного/родных, государственного, иностранных языков. Значение для современного россиянина родного и государственного языков, не умаляет важность владения языками других стран и народов.

Одной из целей рабочей программы воспитания должно стать формирование у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительному и дружелюбному отношению к культуре других народов, позволяющему участвовать в диалоге культур, то есть формирование личности, умеющей представлять собственную культуру в процессе межкультурного и межличностного общения, способной с пониманием относиться к культурным особенностям других народов,

Важным условием эффективного воспитания учащихся в предметных областях гуманитарного знания является реализация воспитательных возможностей урока, содержащего как потенциал передачи школьникам знаний в русле планируемых предметных и метапредметных результатов, так и необходимые условия для неповторимого стиля общения между учителем и учениками, что способствует повышению авторитета учителя, позволяя ему стать для ребят значимым взрослым, которому доверяют и к которому прислушиваются, а это, в свою очередь, способствует позитивному восприятию учащимися предметных знаний, требований и просьб педагога.

Вклад иностранного языка в достижение метапредметных и личностных результатов определяется направленностью обучения на развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания, на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранным языке в познавательных целях, на осознание ими ценности

иностранного языка для самореализации и социальной адаптации; на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На уроке, построенном с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания ученики приобретают навыки ведения конструктивного диалога, рассуждения, критического мышления, учатся работать в команде и самостоятельно, приобретают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023–2024 учебном году 7-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2023–2024 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5-6 классах, но и в 7-9 классах.

Вместе с тем анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС ООО показал, что целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024/25 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса. Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС. Если родители не дают согласия, а в образовательной организации созданы условия для обучения по обновленным ФГОС ООО, то данная ситуация может быть решена только путём диалога между ответственными специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При этом обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ ООП всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. **Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (**Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Следовательно, преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах *должно осуществляться в соответствии с требованиями ФРП учебного предмета «Иностранный язык»,* изложенными в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023–2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023–2024 учебном году 11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

ОО до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

В письме департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» уточняется, что «в 2023–2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. *При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.* Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно».

Таким образом, на уровне среднего общего образования необходимо внести изменения в действующую ООП СОО в части содержания и планируемых

результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023–2024 учебный год.

Обращаем внимание, что преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2023–2024 учебном году в 11-х классах должно осуществляться *в соответствии с требованиями ФРП учебного предмета «Иностранный язык»,* изложенными в разделе 1.2.2. данных методических рекомендаций.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Для реализации внеурочной деятельности в школе по учебному предмету «Иностранный язык» доступны следующие виды и направления: 1) познавательная деятельность; 2) художественное творчество. Внеурочная деятельность по учебному предмету «Иностранный язык» предусматривает углубленное изучение иностранного языка, с целью удовлетворения интересов обучающихся, а также занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей. Формы организации научно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: 1) исследовательская практика обучающихся; 2) образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; 3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; 4) ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.; 5) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Итоги научно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Направление «художественное творчество»: 1) организация театральных постановок на иностранном языке; 2) издание газеты на иностранном языке; 3) проведение тематических праздников; 4) конкурсы чтецов; 5) конкурсы эссе; 6) викторины; 7) литературные гостиные; 8) клуб английской (немецкой, французской) песни; 9) конкурс видеоклипов; 10) неделя иностранных языков; 11) марафон по иностранным языкам.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Иностранный язык».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *текущую оценку,* представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: *государственная итоговая* аттестация на уровнях основного общего и среднего общего образования; *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных

результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего

образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило,

близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под *контрольной или проверочной работой* в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под *диагностической работой* в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.)

требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 5 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по иностранному языку.

Таблица 5

Наименование предмета	**Классы**	**Количество оценочных процедур**		**Длительность**
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Иностранный язык	3 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	4 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	5 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	6 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	7 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	8 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	9 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	10 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	11 класс	1 – 4	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по иностранному языку возможно проводить в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применятся индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Анализируя результаты оценочных процедур по иностранному языку в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по данному учебному предмету.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по *аудированию и чтению,* однако, наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Подобные ошибки связаны с неумением отделить важную информацию от второстепенной, выявить основную тему текста и кратко сформулировать ее.

Причинами возникновения данных ошибок являются прежде всего слабое владение экзаменуемыми иностранным языком, в том числе компенсаторной компетенцией, отсутствие на уроках разбора стратегий разных видов аудирования и чтения, что актуально для практического использования языка, для повышения эффективности коммуникации в рецептивных видах речевой деятельности.

В процессе обучения рекомендуется учителям:

– при выполнении заданий УМК по аудированию и чтению заострять внимание обучающихся, что именно требуется сделать, какого рода аудирование или чтение предложено в задании;

– научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях;

– обращать внимание обучающихся не столько на слова, сколько на контекст;

– руководствоваться информацией, данной в тексте, а не тем, что обучающиеся знают или думают по данному вопросу;

– не обращаться часто к словарю, а стимулировать обучающихся пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;

– использовать учебные, учебно-практические, исследовательские и творческие задания во время подготовки;

– при выполнении заданий следует обратить особое внимание на предложения с отрицанием как в утверждениях/вопросах, так и в самих высказываниях/текстах;

– до прослушивания или чтения текста разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать вместе с учителем упражнения, которые помогут их ликвидировать.

Следует отметить, что в целом задания раздела *«Грамматика и лексика»* выполняются хуже, чем задания разделов «Аудирование» и «Чтение».

Рекомендуется на уроках в процессе развития у обучающихся лексико-грамматических навыков чаще анализировать связные тексты (те же тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видовременных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм, отличных от данных автором текста, например, возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене формы продолженного вида на непродолженный. Все это научит обучающихся вдумываться в текст, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск в упражнениях или использовать грамматическую форму в своем устном или письменном высказывании и сознательно решать, какая форма нужна, чтобы передать нужный смысл.

В плане развития лексических навыков необходимо расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов.

Анализ выполнения *заданий устной части* позволяет отметить, что в процессе обучения на средней и старшей ступени необходимо повторять материал, подлежащий усвоению в начальной школе:

– работать над артикуляцией наиболее сложных звуков, в том числе межзубных;

– повторять правила чтения;

– осознать, что такое фразовое ударение, смысловая группа (синтагма) и применять эти знания на практике;

– уметь интонационно оформлять утверждения и вопросы разных типов.

Следует также рекомендовать обучающимся записать на электронное устройство чтение текста вслух и затем проанализировать его, скорректировать свои ошибки и снова сделать запись ответа.

В процессе обучения монологическому высказыванию необходимо учить школьников извлекать из формулировки задания и инструкции к нему информацию, которая определяет действия по выполнению задания. В ходе этой аналитической работы важно, чтобы обучающиеся могли сами объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания.

Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Важно проводить профилактику типичных устойчивых ошибок, возникающих при выполнении заданий во всех видах речевой деятельности. Следует приучить школьников записывать свою устную речь на электронные носители, прослушивать ее, анализировать и корректировать свои ответы; это поможет развитию не только целого спектра предметных, но и метапредметных умений и личностных качеств. Последние формируются и развиваются на основе приобретения опыта целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, корректировки, самооценки. Нужно развивать как внешнюю мотивацию школьников к тренировке спонтанной речи, так и внутреннюю. Только внутренняя мотивация позволит школьникам тренироваться в спонтанной речи не только на уроках, но и за их пределами.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, ОО используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2023–2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования представлены по одной линии учебников по иностранным языкам на базовом и углубленном уровне (издательство «Просвещение»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и

личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Барышников Н.В. Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как науки// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. с. 4-12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48138090

2. Бартош Д.К., Харламова М.В. Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника.// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 21-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48049898

3. Белоусова В.О. Развитие фонетических навыков у взрослых обучаемых с использованием цифровых технологий в рамках дистанционного обучения// Иностранные языки в школе. 2022. № 3. с. 75-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48262202

4. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 27-32. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48049899

5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 2-10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48049895

6. Комочкина Е.А., Селезнева Т.В. "Чужой язык не должен быть чужим" (А.А. Леонтьев): роль прецедентных текстов в повышении читательской грамотности в старшей школе // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. с. 22-29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=47296982

7. Орешкова Н.Л. Методические аспекты включения культурологии в преподавание иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. с. 86-91. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=47296992

8. Слепцова Е.В. Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка в средней школе (на примере немецкого и английского языков) // Иностранные языки в школе. 2021. № 12. с. 26-33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=47374251

9. Фрейдина Е.Л. Опыт формирования произносительной культуры речи учителя в курсе фоностилистики английского языка//Иностранные языки в школе. 2022. № 3. с. 56-61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48262199

10. Чернышов С.В. Технологический подход к обучению иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. с. 22-31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48138092

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3.Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: http://staviropk.ru

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Н.Г. Масюкова, *заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
С.А. Мамасьян, *профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «История» и «Обществознание».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В обновленных ФГОС общего образования реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), включающие: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), утверждены федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе требований обновленных стандартов.

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ ФОП, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Данный подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (далее – ООП), но и снять часть документарной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

В 2023–2024 учебном году все 5-6 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ООО).

Общеобразовательные организации (далее – ОО) разрабатывают ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план ОО, реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральный учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы (Таблица 1):

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература

Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

При реализации *модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России»* количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе *должно быть увеличено на 14 учебных часов.*

При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть *перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов,* в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

ФОП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1 – 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблицы 2-3

Вариант № 1-2, 4-6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет для 5-9 классов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, **в обязательном порядке** используют федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по следующим учебным предметам: *«Русский язык», «Литература», **«История», «Обществознание»,** «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»*.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* – https://edsoo.ru/.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и

разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Федеральная рабочая программа *по учебному предмету «История»* составлена на основе требований ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.***

ФРП по учебному предмету «История» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

ФРП по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ФРП по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Предметные результаты по учебному предмету «История» представлены следующим образом:

– по учебному предмету «История»,

– по учебному курсу «История России»,

– по учебному курсу «Всеобщая история».

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется

предусмотреть дополнительно 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Таблица 4

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI–XVII вв. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX в. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	23 45
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	14

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

Таблица 5

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	**Примерное количество часов**	**Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**	**Примерное количество часов**
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
На пороге нового века		Возрождение страны	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

Таблица 6

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	**Темы курса**	**Примерное количество часов**
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
3	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
4	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	1

Федеральная рабочая программа *по учебному предмету «Обществознание»* составлена на основе требований ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.***

ФРП по учебному предмету «Обществознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

по обществознанию.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП. Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023–2024 учебном году все 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – обновленный ФГОС СОО).

Образовательные организации разрабатывают ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.2.1 Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе

государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Таблица 7

Федеральный учебный план

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень изучения**	
		базовый	**углубленный**
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», *«История», «Обществознание»,* «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации

учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательные организации вправе *перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.*

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучения не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный календарный учебный график.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает ***непосредственное применение*** при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам *«Русский язык», «Литература», **«История», «Обществознание»,** «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».*

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* – https://edsoo.ru/.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «История»* составлена на основе требований ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.***

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Содержание учебного предмета «История» (базовый уровень) 10 класс представлено учебными курсами «История России. 1914-1945» (45 ч.) и «Всеобщая история. 1914-1945» (23 ч.); 11 класс – «История России. 1945-2022» (45 ч.) и «Всеобщая история. 1945-2022» (23 ч.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории (базовый уровень), – 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

На углубленном уровне на учебный предмет «История» в 10 —11 классах отводится по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 8

Структура учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
Базовый уровень		
10	История России. 1914-1945 Всеобщая история. 1914-1945	45 23
11	История России. 1945-2022 Всеобщая история. 1945-2022	45 23
Углубленный уровень		
10	История России. 1914-1945 Всеобщая история. 1914-1945	102 34
11	История России. 1945-2022 Всеобщая история. 1945-2022 Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	78 24 34

Обновленный ФГОС СОО предполагает обязательное изучение *учебного предмета «Обществознание»,* включая экономику и право, а также изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.***

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется

осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ»*, размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРПВ) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – ФКПВР) является единым для образовательных организаций. ФКПВР может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с ФКПВР проводить иные мероприятия согласно ФРПВ, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» формируются с учетом рабочей программы воспитания. При преподавании и изучении истории и обществознания в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» с рабочей программой воспитания на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также показывать, каким образом учитель истории и обществознания может реализовать воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание».

В центре рабочей программы воспитания должно находиться личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных

аспектах развития России и мира, современного общества. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в образовательных отношениях, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Реализация воспитательного потенциала уроков истории и обществознания предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к сфере личностного развития обучающихся при изучении истории Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории», организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы, в том числе – дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (например, организация дискуссий рекомендована при изучении тем, где рассматриваются так называемые «Трудные вопросы истории России», перечисленные в Историко-культурном стандарте); организацию самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации; использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023–2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023–2024 учебном году 7-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в

2023–2024 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5-6 классах, но и в 7-9 классах.

Вместе с тем анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС ООО показал, что целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024–2025 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса. Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС. Если родители не дают согласия, а в образовательной организации созданы условия для обучения по обновленным ФГОС ООО, то данная ситуация может быть решена только путём диалога между ответственными специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При этом обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ ООП всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. **Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (**Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Следовательно, преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах должно осуществляться в соответствии с требованиями ФОП ООО, изложенными в разделе 1.1. данных методических рекомендаций, а *ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.*

3. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023–2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023–2024 учебном году 11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

ОО до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

В письме департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» уточняется, что «в 2023–2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. *При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.* Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

На уровне среднего общего образования необходимо внести изменения в действующую ООП СОО в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023–2024 учебный год.

Так, рабочие программы должны содержать следующие предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

При этом *не предполагается внесение изменений* в рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС

СОО до вступления в силу изменений 2022 года, (например, естествознание, *право, экономика*).

Таким образом, преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023–2024 учебном году в 11-х классах должно осуществляться *в соответствии с требованиями ФРП учебных предметов «История» и «Обществознание»,* изложенными в разделе 1.2.2. данных методических рекомендаций.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция по истории) указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

При этом следует отметить, что изучение региональной и локальной истории возможно не только в школьном курсе истории, но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

– история Ставропольского края;

– история Великой Отечественной войны (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны.1941-1945 гг.»);

– история казачества Ставропольского края;

– локальная история (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);

– углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т. д.);

– подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» и т. д.);

– финансовая грамотность.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, указано, что в образовательном процессе необходимо использовать «всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации)» в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

5. Оценка качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно

включать: *текущую оценку,* представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; *промежуточную аттестацию,* представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические) работы,* направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные (диагностические) работы,* направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: *государственная итоговая* аттестация на уровнях основного общего и среднего общего образования; *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность

традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия,

проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является

проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (далее – ОО), содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и

изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 9 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по истории и обществознанию.

Таблица 9

Наименование предмета	**Классы**	**Количество оценочных процедур**		**Длительность**
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
История	5 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
История	6 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
История	7 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
История	8 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
История	9 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
История	10 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
История	11 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	6 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	7 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	8 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Обществознание	9 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	10 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	11 класс	1 – 3	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по истории и обществознанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации также могут применятся индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по истории и обществознанию не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Анализируя результаты оценочных процедур по истории и обществознанию в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по данным учебным предметам.

История

Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов,

имен, явлений, процессов и т. д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Педагогам необходимо уделить особое внимание развитию на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляют с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т. д.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и в качестве инструмента формирования практических умений по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. С этой целью учителю необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических

событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

Рекомендуется использовать на уроках истории памятки. И начинать эту работу следует как можно раньше, с самых первых дней начала изучения школьниками исторических дисциплин, а когда сформулированы теоретические знания и выработано умение их применять, необходимость в памятке отпадает.

Обществознание

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом следует акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т. п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть).

Необходимо использовать ресурсы открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ и читательской грамотности (https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti). Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего контроля, для промежуточной аттестации, стартовой (диагностической) работы, а также в подготовке к ВПР, ГИА, к мониторингу функциональной грамотности. Подготовка к оценочным процедурам предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическим знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.

«Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. Советуем в учебном процессе использовать тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.

«Права и обязанности налогоплательщика». Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. Советуем в учебном процессе использовать текст главы 7 Конституции РФ.

При изучении вопросов, связанных со знанием выдающихся представителей отечественной науки/искусства и необходимостью кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения, оправдывает себя практика обращения к такому приему, как составление таблиц, включающих следующие графы: полное имя деятеля; вид искусства / отрасль науки; достижение/вклад (с указанием значения для развития соответствующей области). Следует систематизировать таким образом знания по разным видам искусства (живопись, литература), по разным видам (естественные, социально-гуманитарные, точные и технические) / отраслям науки, подобрав не менее трех деятелей для каждого вида.

В отношении работы с высокомотивированными обучающимися рекомендуем обратить внимание на овладение ими умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы в 2023–2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования представлены по одной линии учебников по обществознанию (издательство «Просвещение») и три линии учебников по истории (издательства: «Просвещение» и «Русское слово»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Обращаем Ваше внимание, что в **ФПУ включены учебники по региональной истории:**

– 2.1.2.3.1.2.1 – История Ставрополья. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 5–6 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

– 2.1.2.3.1.2.2 История Ставрополья. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 7–9 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

– 2.1.3.1.1.2.1 История Ставрополья. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».

В соответствии с требованиями Концепции по истории, ФОП ООО и ФОП СОО, ФРП по учебному предмету «История» *с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села).*

На сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» (https://fgosreestr.ru/) размещена примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, на основе которых учитель может разработать рабочие программы. Программы разработаны к учебникам «История Ставрополья», 5–10 классы. Кроме того, в издательстве «Просвещение» издано учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций «История Ставрополья. 5–10 классы», авторов Н.Г. Масюкова, С.Н. Котов и др. (https://catalog.prosv.ru/item/56166 – Каталог издательства «Просвещение»).

Учебный курс «История Ставрополья» рассчитан на 5–11 классы. Выделение в учебном плане часов на данный курс, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», относится к

полномочиям образовательной организации. Рекомендуемое количество часов, отводимых в общеобразовательных организациях Ставропольского края на изучение учебного курса «История Ставрополья», представлено в таблице 10.

Таблица 10

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	0,5 ч.	17 ч.
6	0,5 ч.	17 ч.
7	0,5 ч.	17 ч.
8	1 ч.	34 ч.
9	1 ч.	34 ч.
10	1 ч.	34 ч.
11	1 ч.	34 ч.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/

2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

3. Учебные задания для проведения оценочных процедур регионального уровня: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 107 с. [Электронный ресурс]. URL: http://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/419-kafedra-gd#elektronnye-sborniki-publikatsii

4. Виноградова М.В. Рабочая программа по обществознанию: возможности использования электронных образовательных ресурсов// Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 1. С. 65–70. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50146771

5. Калуцкая Е.К. Проект по обществознанию в V классе: от выбора темы до презентации результата// Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 2. С. 52–57. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50162018

6. Калуцкая Е.К., Осин В.В. Особенности изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации на уроках обществознания в средней школе» Преподавание истории в школе. 2023. № 2. С. 49-57. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50221794

7. Ковешникова О.Т. Формирование у учащихся умения описывать учебную картину//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 10-13. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53739287

8. Короткова М.В. Иммерсивный подход в преподавании истории: понятие, методическая организация и примеры //Преподавание истории в школе. 2023. № 1. С. 3-8. [Электронный ресурс]. URL: ttps://elibrary.ru/item.asp?edn=ozfvzw

9. Кострюкова А.И. Исторические документы как средство коммуникативного развития школьников//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 40-45. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53739293

10. Крутова И.В. Формирование описательных умений в обучении истории и обществознанию//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 3-9. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53739286

11. Ларионов А.Э., Аренд О.Ю. Советский плакат и карикатура периода Великой Отечественной войны как исторический источник и наглядное по-собие на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 54-58. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53739295

12. Лутиков К В. О межпредметной связи курсов истории и обществознания//Преподавание истории и обществознания в школе. 2023.№ 3. С. 71–78. [Электронный ресурс]. URL: https://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=93063&SECTION_ID=45

13. Малахова А.А. Творческие задания как средство формирования ценностей учащихся V-IX классов во внеурочной деятельности//Преподавание истории в школе. 2023. № 3. С. 61-66. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50356053

14. Масюкова Н.Г. Методические аспекты преподавания темы «Нацистский оккупационный режим»//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 59-63. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53739296

15. Мурадян Г.Н. Проблемы формирования читательской грамотности в средней школе и возможные пути их решения на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2022. № 10. С. 10-16. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49903559

14. Нагорная О.С., Кумсков В.В. Дидактические приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2022. № 10. С. 3-9. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49903558

Интернет-ресурсы

1. 1. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3.Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Федеральный портал – История России: http://histrf.ru/ru

6. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: http://staviropk.ru

ГЕОГРАФИЯ

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук, доцент

1. Особенности реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

С 01 сентября 2023 года преподавание географии в 5–6 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным отличием которых является:

– конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «География».

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

– формирование функциональной грамотности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с учётом специфики учебного предмета «География».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: –

https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены шесть вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП):

– вариант 1–3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

– варианты 4,5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: география наряду с историей и обществознанием включена в предметную область «Общественно-научные предметы», на изучение которой отводится в 5–6 классах по 1 часу в неделю и в 7–9 классах по 2 часа (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение географии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	**Учебный предмет** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части, в том числе и географии;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная образовательная траектория обучающегося.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II, IV четверть – по 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние

– не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков).

Для выпускных классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «География».

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО федеральная рабочая программа по географии для 5–9 классов образовательных организаций составлена на основе требований к результатам обучения и характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Важно отметить, что учитель в образовательной деятельности в обязательном порядке используют федеральную рабочую программу по географии, на основе которой, используя обновлённую версию конструктора рабочих программ, размещённой на информационном портале «Единое содержания общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, пройдя авторизацию, сможет спроектировать персонифицированную рабочую программу.

При разработке рабочей программы необходимо учитывать использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющиеся учебно-методическими материалами (интерактивные тренажёры, видеоролики, карты и т. д.), представленные, в том числе и в библиотеке цифрового образовательного контента [электронный ресурс], − режим доступа: https://urok.apkpro.ru и обратить внимание на изменения, внесённые в содержание федеральной рабочей программы по географии, в которой:

– элементы содержания чётко распределены по классам;

– предусмотрены дополнительные элементы содержания *(например, предусмотрено знакомство с такими профессиями, как топограф, картограф, сейсмолог, вулканолог, климатолог и др.; изучение вопросов, связанных с системами космической навигации, геоинформационными системами, влиянием космоса на Землю и жизнь людей и т. д.);*

– ранее выделенный в примерной рабочей программе по географии курсивом материал, который не являлся обязательным для изучения и не входил в содержание промежуточной или итоговой аттестации *(например, географические методы изучения объектов и явлений),* является обязательным для изучения;

– для каждого класса предусмотрено резервное учебное время для формирования вариативной составляющей содержания;

– представлен перечень практических работ, необходимых для выполнения. *Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» (5 класс), ранее рекомендованная для выполнения в конце учебного года, предусмотрена в разделе «Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».*

Рекомендации по организации и проведению программных практических работ, а также сценарии проведения новых практических работ, представленных в федеральной рабочей программе по географии (5 класс) размещены на информационном портале «Единое содержания общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/ и представлены в методическом пособии для учителя «География. Реализация требований ФГОС основного общего образования» (авторы: В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова) [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание географии в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых в части изучения учебного предмета «География»:

– конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10–11 классов на базовом и углублённом уровнях, например, в требованиях обновлённого ФГОС СОО к предметным результатам освоения географии указывается, что выпускник на базовом уровне должен *владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

– учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, основные положения Концепции развития географического образования в Российской Федерации, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

– в ФУП изменено название предметной области «Общественные науки» на предметную область «Общественно-научные предметы»;

– учебный предмет «География» является обязательным для изучения в 10–11 классах.

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение географии отводится в 10–11 классах по 1 часу на базовом уровне и по 3 часа на углублённом (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение географии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Общественно-научные науки	География	Технологический (инженерный) *(вариант 1)*	Базовый	1	1
		Технологический (информационно-технологический) *(вариант 2)*	Базовый	1	1
		Естественно-научный	Базовый	1	1
		Гуманитарный *(вариант 1–6)*	Базовый	1	1
		Социально-экономический *(вариант 1)*	Базовый	1	1
		Социально-экономический *(вариант 2–3)*	Углублённый	3	3
		Универсальный	Базовый	1	1

В остальных же вариантах ФУП с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской

Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «География» отводится по 1 часу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, и календарного учебного графика, предусмотренного содержанием ФОП СОО, требования являются аналогичными ФОП ООО.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «География».

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО федеральная рабочая программа по географии для 10–11 классов образовательных организаций (базовый уровень) и рабочая программа по географии для 10–11 классов образовательных организаций (углублённый уровень) составлены на основе требований к результатам обучения и характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Важно отметить, что *учитель в обязательном порядке использует федеральную рабочую программу по учебному предмету «География» для 10–11 классов образовательных организаций (базовый уровень).*

При проектировании рабочей программы по географии (базовый уровень), в том числе с помощью конструктора рабочих программ, необходимо обратить внимание на изменения, внесённые в последовательность изучения тем и предлагаемый перечень практических работ (в теме «Современная политическая карта мира» не предусмотрены практические работы для выполнения). Особое значение уделено формированию умений: *анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников информации, например, при изучении тем «Численность и воспроизводство населения», «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира».*

В рабочей программе по географии для 10–11 классов образовательных организаций (углублённый уровень) предусмотрено:

– углубление знаний основ географических наук, приобретённых при изучении географии в основной школе: знаний о природе Земли, географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения;

– выполнение практических работ, предполагающих использование различных источников информации и ГИС, *например, при выявлении тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России.*

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с другими учебными предметами: историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и т. д.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учётом ФРПВ и ФКПВР).

Введение обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО, в соответствии с которыми должна выстраиваться работа учителя географии, требуют организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и рассматривать результаты воспитания, делая акцент на развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

С этой целью была разработана федеральная рабочая программа воспитания, которая включает комплекс воспитательных мероприятий, выстраиваемых, в том числе с учётом федерального календарного плана воспитательной работы и учитывает возможность реализации воспитательного потенциала средствами учебных предметов, в том числе и географии.

Согласно требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, изучение географии должно быть направлено на «воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности» и основываться на:

– взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности по географии, учитывая, что наряду с групповой и фронтальной формами работы необходимо использование индивидуального подхода в обучении, обеспечивающего выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в рамках которой подбираются ресурсы и направления активной деятельности, в том числе способствующие профессиональному самоопределению обучающихся в профессиях, связанных с географией;

– расширении образовательно-воспитательной среды через установление социального партнёрства с музеями, учреждениями дополнительного и высшего образования и т. д., обеспечивающего диалог с сообществом, участие в социально значимых мероприятиях;

– ориентации воспитательного процесса на федеральную рабочую программу воспитания, в которой описаны цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, включающие в себя следующие модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и т. д.

Урочная деятельность по географии должна быть ориентирована на:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к духовно-нравственным ценностям; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

– включение учителем в рабочие программы по учебному предмету «География», целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учёт в определении воспитательных задач урока;

– включение в поурочное планирование тематики памятных дат, предусмотренной федеральным календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов и технологий обучения, оказывающих воспитательное воздействие на формирование личности обучающегося в соответствии с целью и задачами воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке географии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, учебных дискуссий, дающих возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой формы работы, которая позволяет выстраивать отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления обучающихся;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

В соответствии с дополнением от 22 мая 2023 года № 03-870 к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7–9 классов на обновлённый ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024–2025 учебному году. Введение обновлённого ФГОС ООО в образовательную деятельность возможен, начиная с 1 сентября 2023 года, по мере готовности образовательной организации.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 5–9 классов образовательных организаций. В связи с этим учитель в обязательном порядке использует федеральную рабочую программу

по географии, которая в настоящее время является частью содержательного раздела ФОП ООО.

С целью оказания научно-методической поддержки учителю, преподающему учебный предмет «География» на уровне основного общего образования, осуществляется разработка и размещение необходимых методических материалов на информационном портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru).

3. Особенности преподавания географии в 2023–2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В соответствии с выше указанным письмом в 2023–2024 учебном году обучающиеся 11 классов могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В случае, если учебный предмет «География» не был предусмотрен в учебном плане образовательной организации, то его включение не является обязательным.

При этом введение ФОП СОО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. В связи с этим учитель приводит в соответствии с федеральной рабочей программой по географии рабочую программу и использует её в обязательном порядке.

С целью оказания научно-методической поддержки учителю, преподающих учебный предмет «География» на уровне среднего общего образования осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на информационном портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru).

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока географии формы (объяснение, практическая работа, проверка знаний и т. д.) не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. В первую очередь, приоритет следует отдавать тем формам работы, которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции обучающегося (обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, деловые игры и т. д.) и предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием внеурочной деятельности по географии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по географии выстраивается в соответствии с планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

С целью оказания методической поддержки на информационном портале «Единое содержания общего образования» размещена [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

− методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

− перечень программ внеурочной деятельности;

− рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного профессионального и высшего образования, научные организации и иные организации, в том числе Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции, проекты, онлайн-выставки и т. д.) [электронный ресурс], − режим доступа: – https://www.rgo.ru.

5. Оценка качества образования по географии.

Внедрение обновлённых ФГОС ООО и СОО, а также ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования (далее – система оценки).

Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России для использования в работе разработаны методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ (далее – рекомендации) (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»), согласно которым, система оценки направлена на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов обучения и включает различные формы оценки (внутренне и внешнее оценивание).

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначено для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, в том числе и по географии и включает:

– стартовые (диагностические) работы;

– текущую оценку;

– промежуточную аттестацию;

– комплексные (диагностические) работы.

Внешнее оценивание включает следующие процедуры:

– независимую оценку качества образования;

– мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

– для учителя – является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;

– для обучающихся – обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;

– для родителей – обеспечивает получение объективного доказательства уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В методических рекомендациях разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на которые необходимо обратить внимание.

Оценку личностных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценку метапредметных результатов обучения рекомендуется осуществлять на разных учебных предметах, в том числе и географии. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и т. д.).

Оценку предметных результатов рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки**.** При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения, например, листы самооценки и т. д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является защита индивидуального проекта, критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Формирование системы оценки предметных результатов обучения может осуществляться на различных этапах урока географии: при объяснении нового

материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления), рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «География» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий, в которых описывается реальная жизненная ситуация и представлена информация в различных формах (в виде таблицы, графика, диаграммы и т. д.).

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий основного и единого государственных экзаменов (далее – ОГЭ, ЕГЭ) по географии и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

При планировании оценочных процедур по географии необходимо учитывать, что оценочные процедуры:

а) желательно проводиться в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочной процедуры, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, что необходимо учитывать при разработке рабочей программы по географии;

б) не проводить на первом и последнем уроках, за исключением случаев, когда на изучение учебного предмета «География» в учебном плане отводится 1 час;

в) при проведении оценочной процедуры рекомендуется учитывать такие этапы, как проверка работ обучающихся, анализ результатов учителем, разбор типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы и т. д.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по географии как внешней процедуры системы оценки качества образования, в которых:

– большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов обучения. Многие задания нацелены на проверку усвоения базовых понятий, а также на проверку овладения выпускниками УУД: умением работать с различными источниками географической информации; умением выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; умением выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи;

– значительно расширен спектр источников географической информации, оцениваемый в экзаменационной работе;

– включены задания, направленные на проверку умений определять и находить информацию, недостающую для решения задачи и использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам, а также

контекстное задание на классификацию географических объектов (стран) и самостоятельное определение критериев этой классификации;

– использованы задания, ранее апробированные при проведении всероссийских проверочных работ по географии;

– значительно увеличена доля заданий с развёрнутым ответом при сокращении доли заданий на выбор нескольких правильных вариантов ответа из предложенного перечня;

– уточнены критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, позволяющие сократить время проверки ответов и сделать её результаты более объективными и согласованными.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по географии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по географии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии могут оказать материалы, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии;

открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии;

навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии;

методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии;

материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения»;

видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ: https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege.

Обращаем внимание, что издательством «Русское слово» разработан атлас для подготовки и проведения ОГЭ. 7–9 классы (авт.-сост. А.А. Лобжанидзе, Н.Н. Клюев и С.В. Банников).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по географии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФУП, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по географии «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов:

– Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.) (5–9 классы) (11-е и 12-е издание, переработанное);

– Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (10–11 классы) (базовый уровень);

– Холина В.Н. (10–11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников географии, содержащихся в ФПУ, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (табл. 3).

Таблица 3

Учебники по географии, имеющие установленный предельный срок использования

Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя (ей)
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5–9	АО Издательство «Просвещение»
Под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И.	5–9	АО Издательство «Просвещение»
Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. и др.	5–9	АО Издательство «Просвещение»
Летягин А.А., Душина И.В., Смоктунович Т.Л. и др.	5–9	АО Издательство «Просвещение»
Бахчиева О.А.	10–11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Максаковский В.П.	10–11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10–11 (базовый и углублённый уровни)	ООО «Русское слово – учебник»
Лопатников Д.Л.	10–11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Лопатников Д.Л.	10–11 (базовый уровень)	ООО ИОЦ» МНЕМОЗИНА»

С приказом и подробной информацией об использовании учебников географии действующего ФПУ можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], − режим доступа: https://goo.su/j4HeAs;

– АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: https://uchitel.club/fpu858/geografiya.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://goo.su/TzlWgO.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/.

9. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437977/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/.

10. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «) направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/406521913/.

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449058/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/.

Научные и учебные издания

1. Актуальные проблемы общего географического образования / Отв. ред. В.М. Котляков, А.А. Лобжанидзе. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2022. – 320 с.

2. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 классов общеобразовательных организаций. – М.: изд-во «Русское слово», 2021. – 144 с.

3. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М.: изд-во «Русское слово», 2020. – 234 с.

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.

5. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Барабанов В.В., Дюкова С.Е.; под ред. В.В. Барабанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 82 с.

6. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года / Авт-сост.: В.В. Барабанов, А.А. Лобжанидзе. – М., 2022. – 29 с.

7. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. – 28 с.

8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А. и др.; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 102 с.

9. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 33 с.

10. Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Титова, В.С. Михайлова, В.И. Утенкова; отв. ред. А.В. Шохина Упр. образования адм. ПКГО. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. – 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://interneturok.ru.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lesson.edu.ru/08/05.

3. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], − режим доступа: https://www.rgo.ru/ru.

4. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru.

5. Рекомендации для учителей. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://uchitel.club/fpu858/geografiya.

ФИЗИКА

С.В. Лисицын, *доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат физико-математических наук, доцент;*
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, *заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук, доцент*

1. Особенности реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физика».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

С 01 сентября 2023 года в образовательных организациях Ставропольского края продолжает осуществляться реализация требований обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). При этом в обязательном порядке в образовательной деятельности используется федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Принципиальным отличием обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО является:

– конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физика»;

– формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности, в том числе с учётом специфики учебного предмета «Физика».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены шесть вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП):

– вариант 1–3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

– варианты 4,5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: физика наряду с химией и биологией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится в 7–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе – по 3 часа в неделю (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение физики в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	**Учебный предмет** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Физика», который может изучаться на уровне основного общего образования и на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся.

При этом на основании ст. 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Физика».

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации протоколами решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27 сентября 2021 года № 3/21 и 25 августа 2022 года № 5/22 были одобрены рабочие программы по физике для 7–9 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни), которые составлена на основе требований к результатам освоения на базовом и углублённом уровнях образовательных программ, представленных в требованиях ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн).

Рабочие программы по физике могут быть использованы учителем как основа для составления собственных рабочих программ. При разработке рабочей программы и поурочного планирования должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющиеся учебно-методическими материалами (виртуальные лаборатории, интерактивные тренажёры, видеоролики и т.д.), представленные, в том числе и в библиотеке цифрового образовательного контента [электронный ресурс], − режим доступа: https://urok.apkpro.ru/.

Рабочие программы предоставляют возможность для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания учебного курса.

Рабочая программа по физике может использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки учителем рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации углублённого изучения учебного предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

В содержании и тематическом планировании рабочих программах по физике приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по физике, для проведения которых может быть использован ресурс информационного портала «Единое содержания общего образования» «Виртуальные лабораторные и практические работы на

углублённом уровне основного общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: https://content.edsoo.ru/lab/.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание физики в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых в части изучения учебного предмета «Физика»:

– конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Личностные результаты освоения физики сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия и ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10–11 классов на базовом и углублённом уровнях. Образовательные результаты учебного предмета «Астрономия» включены в состав предметных результатов по физике как на базовом, так и на углублённом уровнях; например, в требованиях обновлённого ФГОС СОО к предметным результатам освоения физики указывается, что *обучающийся должен овладеть астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящих на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде…;*

– содержание учебных предметов «Астрономия, «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Физика». *Например, в*

содержании рабочей программы для 11 класса предусмотрен раздел «Элементы астрономии и астрофизики»; в разделе «Колебания и волны» затрагиваются вопросы влияния электромагнитного загрязнения на окружающую среду и т.д.;

– учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

– в ФУП название предметной области «Естественные науки» заменено на предметную область «Естественно-научные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение физики отводится в 10–11 классах по 2 часа в неделю на базовом и по 5 часов на углублённом уровнях (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение физики в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Естественно-научные науки	Физика	Технологический (инженерный) *(вариант 1)*	Углублённый	5	5
		Технологический (информационно-технологический) *(вариант 2)*	Базовый	2	2
		Естественно-научный	Базовый	2	2
		Гуманитарный *(вариант 1–6)*	Базовый	2	2
		Социально-экономический *(вариант 1–3)*	Базовый	2	2
		Универсальный	Базовый	2	2

В остальных же вариантах федерального учебного плана с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «Физика» отводится по 2 часа, за исключением технологического (инженерного) профиля (по 5 часов в 10–11 классах).

В ФУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и календарного учебного графика, предусмотренного содержанием ФОП СОО, требования являются аналогичными требованиям ФОП ООО.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Физика».

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО рабочие программы по физике для 10–11 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни) составлены на основе положений и требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в требованиях ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

При проектировании рабочей программы по физике, в том числе с помощью конструктора рабочих программ, необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем и перечень лабораторных работ. С учётом базового и углублённого уровней существуют различия в количестве тем, необходимых для изучения.

В 10-х классах в разделе «Механика» на углублённом уровне отдельно выделяется тема «Статика твёрдого тела», а на базовом – включены элементы статики в тему «Динамика». В разделе 3 «Молекулярная физика и термодинамика» на базовом уровне тема 2 звучит как «Основы термодинамики», а на углублённом – «Термодинамика и тепловые машины». В разделе 4 «Электродинамика» на базовом уровне тема 1 – «Электростатика», на углублённом – «Электрическое поле», также тема «Токи в различных средах» вынесена в самостоятельную тему.

В 11-х классах изучение разделов на базовом и углублённом уровнях содержат различные по формулировкам темы изучения.

В содержании и тематическом планировании рабочих программах по физике приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по физике, для проведения которых может быть использован ресурс информационного портала «Единое содержания общего образования» «Виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне среднего общего образования». [электронный ресурс], − режим доступа: https://content.edsoo.ru/lab/.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учётом ФРПВ и ФКПВР).

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО федеральная рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования, реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьёй и другими институтами воспитания; предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Физика» сводятся к:

– необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по физике, показа его важности;

– необходимости раскрытия ценностных аспектов физики как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;

– важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-физиков.

При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.

На уроках физики обучающихся приобщаются к познавательным ценностям. Например, говоря о распространении радиоволн в атмосфере, обучающиеся знакомятся с существовавшим представлением о том, что огибание волнами поверхности Земли обязана только их дифракция.

Приобщение к эстетическим ценностям позволяет формировать у обучающихся представление об эстетической привлекательности физических явлений, об эстетике понятий и законов. Например, изучая законы Кулона, М. Фарадея и др. необходимо обратить внимание обучающихся на их научную значимость.

Обращаясь на уроках физики к материалам, связанным с биографией учёных, обучающиеся приобщаются к ценностям творческой деятельности. На примерах раскрытия нравственных установок и норм научной деятельности А. Эйнштейна, Д. Бора, Д.А. Сахарова и других учёных-физиков, а также в процессе знакомства с нравственными внешними ценностями, у школьников формируется представление о приоритете нравственных устоев личности.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

В соответствии с дополнением к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от

03 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7–9 классов на обновлённый ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024–2025 учебному году. Введение обновлённого ФГОС ООО возможно ранее по мере готовности образовательных организаций.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 7–9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

С целью качественного методического сопровождения деятельности педагога по вопросам введения обновлённых ФГОС ООО и ФОП ООО осуществляется разработка и размещение необходимых методических материалов на информационном портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru).

3. Особенности преподавания физики в 2023–2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В соответствии с дополнением от 22 мая 2023 года № 03-870 к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ» в 2023–2024 учебном году обучающиеся 11 классов могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В случае, если учебный предмет «Физика» не был предусмотрен в учебном плане образовательной организации, то его включение не является обязательным.

При этом введение ФОП СОО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

В связи с введением ФОП СОО в 11-х классах учитель приводит в соответствии с федеральной рабочей программой рабочую программу по учебному предмету «Физика» и использует её в обязательном порядке.

С целью оказания методической поддержки учителю физики по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на информационном портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru).

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике.

Обязательной частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, цель которой повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять полученные знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована

в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и обучающихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Научно-исследовательские наблюдения могут быть систематические (наблюдение Солнца, переменных звёзд), патрульными (наблюдение серебристых облаков, комет) и эпизодическими (наблюдение затмений). По приборному оснащению научно-исследовательские наблюдения могут быть без инструментальных, визуальными, оптическими, фотографическими, фотоэлектрическими, спектральными и т. д.

Научно-исследовательским наблюдениям предшествует экспериментальный практикум. Набор задач практикума зависит от предполагаемой программы научно-исследовательской работы и инструментальной базы. В процессе выполнения задач практикума, обучающиеся приобретают опыт работы с приборами, овладевают основными, общими принципами постановки и самостоятельного решения различного рода наблюдений и экспериментов.

5. Оценка качества образования по физике.

Внедрение обновлённых ФГОС ООО и СОО, а также ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования (далее – система оценки).

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России для использования в работе направил методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ (далее – рекомендации) (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Согласно рекомендациям, система оценки включает различные формы оценки (внутренне и внешнее оценивание), направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов обучения.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначено для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, в том числе и по физике и включает:

– стартовые (диагностические) работы;

– текущую оценку;

– промежуточную аттестацию;

– комплексные (диагностические) работы.

Внешнее оценивание включает следующие процедуры:

– независимую оценку качества образования;

– мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

– для учителя – является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;

– для обучающихся – обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;

– для родителей – обеспечивает получение объективного доказательства уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В методических рекомендациях разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Оценку личностных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценку метапредметных результатов обучения рекомендуется осуществлять на разных учебных предметах, в том числе и физике. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и т. д.).

Оценку предметных результатов рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки**.** При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения, например, листы самооценки и т. д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является защита индивидуального проекта, критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Формирование системы оценки предметных результатов обучения может осуществляться на различных этапах урока: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления), рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «Физика» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий, в которых описывается реальная жизненная ситуация и представлена информация в различных формах (в виде текста, таблицы, графика, диаграммы).

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий основного и единого государственных экзаменов (далее – ОГЭ, ЕГЭ) по физике и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по физике как внешней процедуры системы оценки качества образования, в которых:

– большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов обучения. Большой блок заданий посвящён оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике; формированию умений применять понятия, модели, величины или законы в различных ситуациях;

– значительно расширен спектр заданий, предполагающих формирование умения работать с информацией физического содержания (текстами, графиками, схемами, рисунками).

Изменения, внесённые в КИМ ГИА по физике, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по физике.

Методическую помощь учителю и обучающемуся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru:

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике;

– открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике;

– навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике;

– методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

– методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по физике;

– материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения»;

– видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ: https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по физике.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по физике «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов (приложение 1):

– Перышкин И.М. и др. Физика (7–9 классы) (3-е издание, переработанное);

– Мякишев Г.Я. и др. Физика (10–11 классы) (базовый уровень);

– Касьянов В.А. Физика (10–11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников физики, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об использовании учебников физики можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], − режим доступа: https://goo.su/j4HeAs;

– АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: https://uchitel.club/fpu858/fizika.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://goo.su/TzlWgO.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/.

10. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437977/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/.

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «) направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/406521913/.

12. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449058/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.

3. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. – 28 с.

4. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А. и др.; под ред. А.Ю. Пентина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.– 184 с.

5. Физика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А.Ю. Пентин; под ред. Г.С. Ковалевой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 53 с.

6. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 33 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://interneturok.ru.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lesson.edu.ru/03/07.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru.

4. Рекомендации для учителей. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://uchitel.club/fpu858/fizika.

ХИМИЯ

Е.В. Дамианова, *доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по химии.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В 2023–2024 учебном году преподавание химии в образовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным которых отличием является:

– конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ФОП ООО. Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

– формирование функциональной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности с учётом специфики учебного предмета «Химия».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены шесть вариантов ФУП:

– вариант 1–3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

– варианты 4,5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных

языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательную часть федерального недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: химия, наряду с физикой и биологией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится по 2 часа в 8–9 классах (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение химии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	**Учебный предмет** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Естественнонаучные предметы	Химия	–	–	–	2	2	4

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Химия», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II, IV четверть – по 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Химия».

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации федеральным учебно-методическим объединением по

общему образованию были одобрены рабочие программы по химии для 8–9 классов и 10–11 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни), которая размещена на портале Министерства просвещения и Института стратегии развития образования Российской академии образования «Единое содержание общего образования».

Рабочая программа основного общего образования. Химия (базовый уровень) (для 8–9 классов образовательных организаций) основного разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ и:

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;

определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/ учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

Рабочая программа по химии основного общего образования (углублённый уровень) (для 8–9 классов образовательных организаций) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО и является ориентиром для составления рабочих авторских программ и:

даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Химия»;

определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований к планируемыми личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

Углублённый курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии, основополагающих представлений общей химии и отдельных значимых понятий органической химии.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание химии в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых:

– конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты освоения химии сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей. Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10–11 классов на базовом и углублённом уровнях, например, в требованиях обновлённого ФГОС СОО к предметным результатам освоения химии указывается, что выпускник должен *владеть химической терминологией и системой химических понятий, уметь применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

– содержание учебных предметов «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Химия». *Например, в содержании рабочей программы по химии (базовый уровень) в разделе «Химия и жизнь» рассматриваются вопросы о роли химии в обеспечении экологической безопасности;*

– учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, основные положения Концепции развития химического образования в Российской Федерации, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

– учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (химия, являющаяся обязательным учебным предметом для изучения в 10–11 классах) и предусматривает изучение

не менее двух учебных предметов на углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения;

– в учебном плане название предметной области «Естественные науки» заменено на «Естественнонаучные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение химии отводится в 10–11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 3 часа на углублённом уровне (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение химии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Естественно-научные предметы	Химия	технологический (инженерный) *(вариант 1)*	базовый	1	1
		технологический (информационно-технологический) *(вариант 2)*	базовый	1	1
		естественно-научный	углубленный	3	3
		гуманитарный *(вариант 1–6)*	базовый	1	1
		социально-экономический *(вариант 1)*	базовый	1	1
		социально-экономический *(вариант 2–3)*	базовый	1	1
		универсальный	базовый	1	1

В остальных же вариантах федерального учебного плана с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «Химия» отводится по 1 часу.

В ФУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Химия».

Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) составлена на основе

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования по химии (10–11 классы, базовый уровень):

– устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

– даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

– даёт методическую интерпретацию содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Рабочая программа среднего общего образования по химии (10–11 классы, углублённый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по химии СОО (углублённый уровень):

– устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

– даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

– даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне: современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных,

метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе соблюдена преемственность с рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень). Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учётом ФРПВ и ФКПВР).

Введение обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, в соответствии с которыми должна выстраиваться работа педагога, требуют организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и рассматривать результаты воспитания, делая акцент на развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

С целью создания единого образовательного пространства была разработана федеральная рабочая программа воспитания, включающая урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий, выстраиваемых, в том числе с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания является основой для разработки программы воспитания образовательной организации, которая должна учитывать, каким образом учитель может реализовать воспитательный потенциал средствами учебных предметов, в том числе и химии.

Химия как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех уровнях обучения. Химическое образование в школе должно обеспечить формирование химической и экологической грамотности, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие интеллектуальных и творческих способностей в решении практических задач, связанных с живой природой.

Реализация воспитательного потенциала в преподавании химии должно основываться на:

– взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности по химии, учитывая, что наряду с групповой и фронтальной формой работы необходимо использование индивидуального подхода в обучении, обеспечивающего выстранивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в рамках которой подбираются ресурсы и направления активной деятельности, в

том числе способствующие профессиональному самоопределению обучающихся в профессиях, связанных с химии;

– расширении образовательно-воспитательной среды через установление социального партнёрства с учреждениями дополнительного и высшего образования и т. д., обеспечивающего диалог с сообществом, участие в социально значимых мероприятиях;

– ориентации воспитательного процесса на федеральную рабочую программу воспитания, в которой описаны цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, включающие в себя следующие инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и т. д.;

Урок как основная форма обучения, помимо образовательного, обладает значительным воспитательным потенциалом. Урочная деятельность должна быть ориентирована на:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к духовно-нравственным ценностям; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителем в рабочие программы по учебному предмету, целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учёт в определении воспитательных задач урока;

– включение в поурочное планирование тематики памятных дат, предусмотренной календарным планом воспитательной работы образовательной организации;

– выбор методов и технологий обучения, оказывающих воспитательное воздействие на формирование личности в соответствии с целью и задачами воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках химии явлений, организация их работы с получаемой на уроке химии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета химии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, учебных дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной

атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Особенности преподавания химии в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

В соответствии с дополнением к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7–9 классов на обновлённый ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024–2025 учебному году. Введение обновлённого ФГОС ООО возможно ранее по мере готовности образовательных организаций.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 7–9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

С целью качественного методического сопровождения учителя химии по вопросам введения обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/).

3. Особенность преподавания химии в 2023–2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В соответствии с дополнением от 22 мая 2023 года № 03-870 к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ» в 2023–2024 учебном году обучающиеся 11 классов могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В случае если учебный предмет «Химия» не был предусмотрен для изучения в учебном плане 11 класса, то его включение не является обязательным.

При этом в связи с введением ФОП СОО в 11-х классах учитель приводит в соответствие рабочую программу по учебному предмету «Химия» и использует её в обязательном порядке.

Для подготовки учителей к переходу на обновлённый ФГОС СОО и реализацию образовательных программ организована апробация рабочих программ по учебным предметам для «мягкого» погружения педагогов в их содержание.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 10–11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

При этом в 2023–2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления изменений в силу. При этом образовательная организация приводит в соответствие с требованиями ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включённым в учебный план, то есть, если учебный предмет «Химия» не был включен в учебный план 11 класса, то включение его в учебный план не является обязательным.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, включая химию, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты обучения должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. При этом можно выбрать один из вариантов: разработать новые основные образовательные программы или внести изменения с действующие основные образовательные программы.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности по химии, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность по химии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т. д.

Обязательным условием внеурочной деятельности по химии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по химии выстраивается в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности и может осуществляться в

области формирования функциональной грамотности обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещена [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

− методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

− перечень программ внеурочной деятельности;

− рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

5. Оценка качества образования по химии.

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Министерством просвещения Российской Федерации и Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования было подготовлено письмо от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно которому, на всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

– текущую оценку;

– промежуточную аттестацию;

– стартовые (диагностические) работы;

– комплексные (диагностические) работы.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

– государственная итоговая аттестация (далее – ГИА);

– всероссийские проверочные работы;

– мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. ФГОС ООО и СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СОО в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

– отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

– собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается

способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные в ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур выстраивается с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО и СОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в том числе и на химии, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация.

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках химии формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты, работать с информацией, представленной в различном виде, и решать задачи.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по химии как внешней процедуры системы оценки качества образования. В КИМ по химии включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой химической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ химической информации. Поскольку на ЕГЭ по химии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий, направленных как на анализ процедуры самого эксперимента, так и на формулирование выводов и объяснений его результата.

Задания КИМ ГИА по химии контролируют не только освоение учебного материала по химии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий, сформированность химической компетентности, а также универсальных учебных действий.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по химии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по химии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по химии могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru:

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии;

– открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии;

– навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии;

– методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

– методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Химия;

– журнал «Педагогические измерения»;

– видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ (https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по химии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по химии «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов (приложение 1):

– Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (8–9 классы) (5-е издание, переработанное);

– Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (10–11 классы) (базовый уровень);

– под редакцией Лунина В.В. Химия (10–11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников химии, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об учебниках химии можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], − режим доступа: https://goo.su/j4HeAs;

– издательство «Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: https://uchitel.club/fpu858/himya.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf.

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/.

5. Письмо Министерства просвещения России от 22 мая 2023 г.№ 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/112920/.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина. – М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. – 340 с.

3. Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ-2022. Химия. – М.: ФИПИ, 2022, 35 с.

4. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А. и др.; под ред. А.Ю. Пентина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.– 184 с.

5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 33 с.

6. Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А.А., Пичугина Г.В.; под ред. Г.В. Пичугиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 81с.

7. Химия (углубленный уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Н.А. Заграничная; под ред. А.Ю. Пентина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Химия [1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://interneturok.ru.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Химия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lesson.edu.ru/04/08.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru.

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://skiv.instrao.ru.

5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fioco.ru.

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

БИОЛОГИЯ

Е.В. Дамианова, *доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по биологии.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В 2023–2024 учебном году преподавание биологии в 5–6 классах в образовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться обязательном порядке в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным которых отличием является:

– конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ФОП ООО.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

– формирование функциональной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности с учётом специфики учебного предмета «Биология».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены шесть вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП):

– вариант 1–3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

– варианты 4,5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится в 5–7 классах – по 1 часу и в 8–9 классах – по 2 часа (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение биологии в вариантах федеральных недельного учебного плана

Предметная область	**Учебный предмет** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Биология», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II, IV четверть – по 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне за счёт добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Биология».

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию была одобрена рабочая программа по биологии для 5–9 классов образовательных организаций, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования» Министерства просвещения и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочая программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО и федеральной программе воспитания и направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

В рабочей программе заложены основные подходы к обучению школьной биологии на современном этапе. Как документ, определяющий содержание и структуру учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования, рабочая программа содержит все необходимые компоненты:

– пояснительную записку, включающую общую характеристику, цели изучения и место учебного предмета «Биология» в учебном плане общеобразовательной организации;

– содержание учебного предмета «Биология», распределённое по годам обучения (5–9 классы);

– планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);

– тематическое планирование учебного предмета «Биология», распределённое по годам изучения (5–9 классы), с указанием количества учебных часов на изучение каждой темы и видов учебной деятельности обучающихся.

В рабочей программе по биологии приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель осуществляет выбор по своему усмотрению.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, а также методические рекомендации по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии, интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы для изучения биологии на углублённом уровне и интерактивные методические кейсы для поддержки деятельности учителя. Конструктор рабочих программ позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы

вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.

Рабочая программа основного общего образования. Биология (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций), разработанная в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО:

− направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе;

− учитывает возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования;

− включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся;

− имеет примерный характер и может стать основой для составления учителем своих рабочих программ и организации образовательной деятельности по биологии. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса;

− определены основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Рабочая программа по биологии основного общего образования (углублённый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и:

− ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественнонаучной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе;

− учитывает возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализации межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов основного общего образования;

− включает распределение содержания учебного материала и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем учебного предмета «Биология», а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся;

− имеет примерный характер и может стать основой для составления учителем своих рабочих программ и организации образовательной деятельности по биологии на углублённом уровне;

− определены основные цели изучения биологии на углублённом уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии на углублённом уровне.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание биологии в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых:

– конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты освоения биологии сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей. Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10–11 классов на базовом и углублённом уровнях, например, в требованиях обновлённого ФГОС СОО к предметным результатам освоения биологии указывается, что выпускник должен *владеть биологической терминологией и системой биологических понятий, уметь применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

– содержание учебных предметов «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Биология». *Например, в содержании рабочей программы по биологии (базовый уровень) предусмотрен раздел «Организмы и окружающая среда»;*

– учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, основные положения Концепции развития биологического образования в Российской Федерации, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

– учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (биология, являющаяся обязательным учебным предметом для изучения в 10–11 классах) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения;

– в учебном плане название предметной области «Естественные науки» заменено на «Естественно-научные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение биологии отводится в 10–11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 3 часа на углублённом (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение биологии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Естественно-научные предметы	Биология	технологический (инженерный) *(вариант 1)*	базовый	1	1
		технологический (информационно-технологический) *(вариант 2)*	базовый	1	1
		естественно-научный	углублённый	3	3
		гуманитарный *(вариант 1–6)*	базовый	1	1
		социально-экономический *(вариант 1)*	базовый	1	1
		социально-экономический *(вариант 2–3)*	базовый	1	1
		универсальный	базовый	1	1

В остальных же вариантах ФУП с определенным профилем, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской

Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «Биология» отводится по 1 часу.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП СОО учебным планом должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Биология».

Рабочая программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания и:

- даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»;
- определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики процесса обучения, возрастных особенностей обучающихся;
- учитывает требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования;
- реализует принцип преемственности в изучении биологии и является ориентиром для составления рабочих программ.

Рабочая программа среднего общего образования по биологии (10–11 классы, углублённый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественно-научные науки».

В рабочей программе среднего общего образования по биологии (10–11 классы, углублённый уровень):

- реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования;
- показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования;
- является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учётом ФРПВ и ФКПВР).

Введение обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, в соответствии с которыми должна выстраиваться работа педагога, требуют организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и рассматривать результаты воспитания, делая акцент на развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

С целью создания единого образовательного пространства была разработана федеральная рабочая программа воспитания, включающая урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий, выстраиваемых, в том числе с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания является основой для разработки программы воспитания образовательной организации, которая должна учитывать, каким образом учитель может реализовать воспитательный потенциал средствами учебных предметов, в том числе и биологии.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех уровнях обучения. Биологическое образование в школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие интеллектуальных и творческих способностей в решении практических задач, связанных с живой природой.

Реализация воспитательного потенциала в преподавании биологии должно основываться на:

– взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности по биологии, учитывая, что наряду с групповой и фронтальной формой работы необходимо использование индивидуального подхода в обучении, обеспечивающего выстранивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в рамках которой подбираются ресурсы и направления активной деятельности, в том числе способствующие профессиональному самоопределению обучающихся в профессиях, связанных с биологии;

– расширении образовательно-воспитательной среды через установление социального партнёрства с музеями, учреждениями дополнительного и высшего образования и т.д., обеспечивающего диалог с сообществом, участие в социально значимых мероприятиях;

– ориентации воспитательного процесса на федеральную рабочую программу воспитания, в которой описаны цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, включающие в себя следующие инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и т. д.;

Урок как основная форма обучения, помимо образовательного, обладает значительным воспитательным потенциалом. Урочная деятельность должна быть ориентирована на:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к духовно-нравственным ценностям; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителем в рабочие программы по учебному предмету, целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учёт в определении воспитательных задач урока;

– включение в поурочное планирование тематики памятных дат, предусмотренной календарным планом воспитательной работы образовательной организации;

– выбор методов и технологий обучения, оказывающих воспитательное воздействие на формирование личности в соответствии с целью и задачами воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках биологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке биологии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета биологии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, учебных дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Особенности преподавания биологии в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

В соответствии с дополнением к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7–9 классов на обновлённый ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024–2025 учебному году. Введение обновлённого ФГОС ООО возможно ранее по мере готовности образовательных организаций.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 7–9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

С целью качественного методического сопровождения учителя биологии по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru).

3. Особенность преподавания биологии в 2023–2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

Введение ФОП СОО является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 10–11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. В соответствии с дополнением от 22 мая 2023 года № 03-870 к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ» в 2023–2024 учебном году обучающиеся 11-х классов могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В случае, если учебный предмет «Биология» не был предусмотрен для изучения в учебном плане 11 класса, то его включение не является обязательным.

При этом в связи с введением ФОП СОО в 11-х классах учитель приводит в соответствие рабочую программу по учебному предмету «Биология» и использует её в обязательном порядке.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, включая биологию, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации углублённого изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты обучения должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. При этом можно выбрать один из вариантов:

– разработать новые основные образовательные программы;

– внести изменения с действующие основные образовательные программы.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности по биологии, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность по биологии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т. д.

Обязательным условием внеурочной деятельности по биологии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по биологии выстраивается в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещена [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

− методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

− перечень программ внеурочной деятельности;

− рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

5. Оценка качества образования по биологии.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией

становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Министерством просвещения Российской Федерации и Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования было подготовлено письмо от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно которому, на всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

– текущую оценку;

– промежуточную аттестацию;

– стартовые (диагностические) работы;

– комплексные (диагностические) работы.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

– государственная итоговая аттестация (далее – ГИА);

– всероссийские проверочные работы;

– мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

– отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

– собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур выстраивается с учетом следующих положений: использование изучаемого

материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО и СОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в том числе и на биологии, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках биологии формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты, работать с информацией, представленной в различном виде, и решать биологические задачи.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по биологии как внешней процедуры системы оценки качества образования. В КИМ по биологии включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой биологической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ биологической информации. Поскольку на ГИА по биологии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий, направленных как на анализ процедуры самого эксперимента, так и на формулирование выводов и объяснений его результата.

Задания КИМ ГИА по биологии контролируют не только освоение учебного материала по биологии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий,

сформированность биологической компетентности, а также универсальных учебных действий.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по биологии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по биологии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по биологии могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru:

− документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии;

− открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии;

− навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии;

− методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

− методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

− методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной не успешности. Биология;

− журнал «Педагогические измерения»;

− видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ (https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по биологии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по биологии «АО «Издательство «Просвещение» (приложение 1):

– Под редакцией В.В. Пасечника. Биология (5–9 классы) (1-е издание, переработанное);

– Под редакцией В.В. Пасечника. Биология (10–11 классы) (базовый уровень);

– Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология (10–11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников биологии, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об учебниках биологии можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], − режим доступа: https://goo.su/j4HeAs;

– издательства «Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: https://uchitel.club/fpu858/biologiya.

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70188902/.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/55170507/.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/.

7. Письмо Министерства просвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/112920/.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Никишовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 170 с.

3. Никишова Е.А., Семёнова Г.Ю. Биология (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Никишовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 93 с.

4. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации. / Сост. Н.В. Вечканова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. – 28 с.

5. Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

6. Рохлов В.С., Федоров Д.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года. Биология – М., ФИПИ, 2022 год. – 19 с.

7. Степанов П.В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В, Попов И.Н. и др. / под ред. П.В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

8. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 33 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://interneturok.ru.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lesson.edu.ru/06/05.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru.

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://skiv.instrao.ru.

5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fioco.ru.

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

МАТЕМАТИКА

Т.А. Устименко, *проректор по информатизации и проектной деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
М.С. Кулишова, *старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Математика».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

С 01 сентября 2023 года преподавание учебного предмета «Математика» в 5–6 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Обновлённый ФГОС ООО конкретизировал требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФОП ООО, а также определил требования к предметным результатам освоения программ основного общего образования по математике на базовом и углублённом уровнях.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введена федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы», на уровне основного общего образования исключен из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее – Закон об образовании). ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. Введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с пятого по девятый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график) по математике.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО математика является обязательным для изучения учебным предметом, который входит в предметную область «Математика и информатика» и включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Математика» на углублённом уровне за счёт добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5 или 6-дневная неделя) с учётом законодательства Российской Федерации.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II, IV четверть – по 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

Например, вариант 1 представлен в табл. 1.

Таблица 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Предметная область	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	**10**
	Алгебра	–	–	3	3	3	**9**
	Геометрия	–	–	2	2	2	**6**
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	**3**

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Математика», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ.

Рабочая программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

− формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

− подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

− развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

− формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» углубленный уровень одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание учебного предмета «Математика» в 10-х классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Каждая федеральная образовательная программа соответствующего уровня образования включает обязательные компоненты: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Содержательный раздел ФОП СОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов.

ФОП СОО включает также федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 413 учебных предметов и предусмотреть не менее 2 предметов на углублённом уровне из соответствующее профилю обучения.

В предлагаемых вариантах учебного плана профилей учебный предмет «Математика» представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Например, технологический профиль ориентирован на производственную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле учебные предметы на углублённом уровне выбираются преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
Обязательная часть			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1

При этом школа вправе самостоятельно разработать календарный учебный график, учитывая возможность реализации рабочих программ учебных предметов на углублённом уровне, учебных сборов в 10 классе и т. д.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета (курса).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», базового и углубленного уровней для обучающихся 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Приоритетными целями обучения математике в 10 классе на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для

решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Математика», базового и углубленного уровней, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учётом ФРПВ и ФКПВР).

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В ФРПВ представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;

- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнёрство;
- Профориентация.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» сводятся к:

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по учебному предмету «Математика»;
- туристско-краеведческой направленности рамках функциональной грамотности у обучающихся.

Реализовать воспитательный потенциал урока математики можно с помощью отбора содержания материала, совершенствования его структуры и организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися.

При составлении плана урока математики учителю важно тщательно продумать виды деятельности обучающегося на каждом его этапе в связи с поставленными воспитательными задачами. Например, начало урока можно провести следующим образом: на доске записывается тема текущего урока, обучающимся предлагается высказать свои предположения о его целях и задачах. Таким образом, решается ряд педагогических задач:

– обучающиеся самостоятельно выдвигают задачи урока, это воспитывает в них творческое мышление, креативность, культуру речи, смелость и волевые качества;

– обучающиеся самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации.

На данном этапе происходит их умственное развитие и возрастает чувство уверенности в своих силах:

– перед школьниками встает проблема, которую им необходимо решить, используя логическое, критическое и творческое мышление;

– рассуждения вслух мотивируют деятельность обучающихся и создают рабочий настрой.

Тем самым развивается мотивационная сфера, ученики активно включаются в обсуждение, не боятся высказывать свои мысли.

Урок можно начать с выполнения таких упражнений, которые помогут создать проблемную ситуацию и решить её, в результате чего воспитывается творческая самостоятельность обучающихся, развивается их мышление и создается ситуация успеха.

Один из вариантов – использовать в качестве заданий для устного счёта графические диктанты, в которые включены как правильные решения, так и

неправильные. Как в начале урока, так и в конце можно проводить диктанты с последующей взаимопроверкой. Использование заданий и упражнений данного типа способствует воспитанию в учениках таких личностных качеств, как ответственность, внимательность, честность и самостоятельность.

Значительную роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые обучающимся необходимо решить непосредственно на уроке. Задания должны быть интересные по содержанию, богатые идеями, незаурядные, имеющие несколько альтернативных способов решения. Подбирая их специальным образом, можно не только достичь поставленной цели урока, но и повлиять на нравственное воспитание обучающихся. Например, задачи о совместном труде – основа для психологической подготовки к трудовой коллективной деятельности. При решении ряда таких задач школьники учатся понимать, что все блага жизни создаются исключительно человеческим добросовестным трудом. Кроме того, решая задачи такого содержания, обучающиеся знакомятся со многими профессиями: маляр, продавец, портниха, столяр и др.

Математический материал, который изложен в учебниках, даёт большие возможности для экономического воспитания подрастающего поколения.

Этап рефлексии по завершении урока или на промежуточных шагах должен присутствовать обязательно. Именно благодаря рефлексии учителю предоставляется возможность оценить вместе с учениками образовательную часть урока. Речь идёт и об анализе с точки зрения учителя, и о самоанализе с точки зрения учеников. Педагогу необходимо сделать акцент на нравственных критериях, трудовых успехах или возможных неудачах, а также затронуть аспекты умственного воспитания.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО.

При переходе на ФОП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период).

Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план.

Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса

«Вероятность и статистика». При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

При этом в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7–9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трём учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

3. Особенности преподавания учебного предмета в 2023–2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В соответствии с ФОП СОО в 2023–2024 учебном году образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную

позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т. п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В 10 классе для обеспечения адаптации к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отводимых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

– на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т. п.;

– на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

– на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

– на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

– на занятия школьников по углублённому изучению математики и т. д.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов: интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность.

5. Оценка качества образования по математике.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

ГИА (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

ВПР как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

ГИА в IX и XI классах является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников к ГИА в 2024 году, а именно необходимо:

– продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углублённом уровне и будут сдавать базовый экзамен по математике;

– включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс школы;

– обратить особое внимание на преподавание геометрии, как показывают результаты ЕГЭ по математике, обучающиеся систематически демонстрируют недостаточно высокий уровень выполнения заданий геометрического характера;

– провести анализ демонстрационного варианта (базового и профильных уровней) 2024 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

– уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

– выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,

– использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ и учебные пособия, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ имеют деятельностный характер, и перед ними не стоит задача обеспечения полноты проверки знаниевой составляющей учебного предмета «Математика».

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания

осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету «Математика», оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по математике.

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

При этом последовательный цикл «разработка – экспертиза – апробация – доработка – включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте

учебного пособия занимает не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – новый ФПУ № 858).

В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Учитывая изложенное, приобретение учебников может быть осуществлено в соответствии с действующим новым ФПУ № 858.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=livc8dgr6b605965003.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=livc9ot75c44574500.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/55170507/?ysclid=livcbbomeg773313247.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm.

Научные и учебные издания

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

2. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

3. Прасолов В.В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7–9 классы. – М: Просвещение, 2023. – 240 с.

4. Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. Реальная геометрия. 5–6 классы. – М: Просвещение, 2019. – 112 с.

5. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Серия книг – М: Просвещение, 2019.

6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

7. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. АО «Издательство Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: https://prosv.ru/.

2. Библиотека цифрового образовательного контента [электронный ресурс], − режим доступа: https://lib.myschool.edu.ru/market.

3. Единое содержание общего образования [электронный ресурс], − режим доступа: https://edsoo.ru/.

4. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, – [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.zaba.ru.

5. Методика преподавания математики – [электронный ресурс], – режим доступа: http://methmath.chat.ru.

6. Путеводитель «В мире науки» для школьников [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.uic.ssu.samara.ru

7. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], – режим доступа: http://fmi.asf.ru.

ИНФОРМАТИКА

С.Н. Ляпах, *доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
А.И. Кондрашова, *старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Информатика».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

С 01 сентября 2023 года преподавание информатики может осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Обновлённый ФГОС ООО конкретизировал требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, а также определил требования к предметным результатам освоения программ основного общего образования по информатике на базовом и углублённом уровнях.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены федеральные образовательные программы основного общего образования (далее – ФООП).

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне основного общего исключен из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП):

– вариант 1–3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

– варианты 4, 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ФУП ФОП ООО не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В ФУП на изучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно. Реализация углублённого уровня изучения информатики в 7–9 классах предполагает увеличение учебного времени в 2 раза.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение информатики в федеральных вариантах недельного учебного плана (базовый уровень)

Предметная область	**Учебный предмет** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Математика и информатика	Информатика	–	–	1	1	1	**3**

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II, IV четверть – по 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Информатика».

Конкретизация требований обновленного ФГОС ООО представлена в федеральных рабочих программах по информатике, дающих представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика»; устанавливающих обязательное предметное содержание, предусматривающих его структурирование по разделам и темам курса, определяющих распределение его по классам (годам изучения), предлагающих примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса. В настоящее время разработаны следующие рабочие программы по информатике:

– рабочая программа учебного предмета «Информатика», базовый уровень (для 7–9 классов образовательных организаций); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21;

– рабочая программа учебного предмета «Информатика», углубленный уровень (для 7–9 классов образовательных организаций); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22);

– рабочая программа учебного предмета «Информатика», базовый уровень (для 5–6 классов образовательных организаций); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.

Все перечисленные выше программы имеют единые целевые установки, конкретизирующие возможности учебного предмета «Информатика» в решении задач, стоящих перед основным общим образованием, а именно:

– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно– 18 технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание информатики в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

1.2.1 Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены девятнадцать вариантов федерального учебного плана, в которых на изучение информатики отводится в 10–11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 4 часа на углублённом уровне (табл. 2).

Таблица 2

Распределение распределения часов на изучение информатики в различных вариантах федерального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Математика и информатика	Информатика	технологический (инженерный) *(вариант 1)*	базовый	1	1
		технологический (информационно-технологический) *(вариант 2)*	углублённый	4	4
		естественно-научный	базовый	1	1
		гуманитарный *(вариант 1–6)*	базовый	1	1

		социально-экономический *(вариант 1)*	базовый	1	1
		социально-экономический *(вариант 2–3)*	базовый	1	1
		универсальный	базовый	1	1

В варианте учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углублённым изучением математики и информатики) с изучением родных языков на изучение информатики отводится 4 часа. В остальных вариантах учебных планов, предполагающих изучение родного языка, на изучение информатики отводится по 1 часу в неделю.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по информатике.

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22) одобрена рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10–11 классов образовательных организаций (базовый уровень).

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22) одобрена рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10–11 классов образовательных организаций (углублённый уровень).

Рабочие программы учебного предмета «Информатика» на базовом и углублённом уровнях составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

С целью создания единого образовательного пространства была разработана федеральная рабочая программа воспитания, включающая урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий, выстраиваемых, в том числе с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания является основой для разработки программы воспитания образовательной организации.

Воспитательная составляющая учебного предмета информатика направлена на реализацию следующих целей:

– формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;

– подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т. е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;

– формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трёх основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.

Учебный предмет «Информатика» выполняет и другую важную роль – формирование мотивации – составной части воспитания у обучающихся отношения к учению как к делу общественно важному. Кроме того, можно отметить, что воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося. В комплексном воспитательном процессе рассматриваемого курса можно выделить следующие направления: эстетическое и нравственное воспитание, которое включает этическое и правовое воспитание.

Нравственное воспитание в курсе информатики включает направления этического и правового воспитания.

В структуру воспитательных дел этической направленности в курсе информатики можно включить следующие сведения:

– сетевой этикет, то есть установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах вежливость, предупредительность;

– этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики;

– правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы;

– нравственное отношение к труду.

Формирование представленных выше компонентов этического поведения основывается на развитие у обучающихся умений заботиться о других, тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, обязательства перед людьми и т. д. Также необходимо искоренить отрицательные привычки: слишком громко говорить, не слушать или перебивать других и т. д.

Правовое воспитание в курсе информатики включает в себя передачу обучающимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области защиты информации и использования компьютера.

Реализация правовых аспектов воспитания на уроках информатики осуществляется по средствам рассмотрения таких вопросов, как:

– право на интеллектуальную собственность;

– право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа информации;

– право на свободу слова.

Таким образом, правовое воспитание освещает вопросы основ информационных прав и информационной безопасности личности.

Эстетическое воспитание – это базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у обучающихся. Задачи эстетического воспитания можно условно разделить на две группы – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая – активного включения в эстетическую деятельность.

В курсе информатики реализуются следующие задачи эстетического воспитания:

– развитие эстетического восприятия окружающего мира;

– развитие эстетических чувств, эмоций, развитие воображения;

– эстетическое просвещение обучающихся в области искусства, культуры, объектов природы;

– индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей обучающихся;

– формирование механизма эстетического самообразования;

– формирование эстетических отношений, восприятия, чувства, вкуса.

Их решение происходит с помощью компьютерных технологий. Понятие информационной культуры включает в себя множество видов работы с самой разнообразной информацией, среди которой важное место занимает грамотное и красивое оформление предоставленного материала. На уроках информатики существует возможность эстетически правильно и красиво выполнить оформление дизайна программы, интерфейса, кабинета, а также возможность эстетически грамотно реализовать решение при составлении программы.

Школьный курс информатики должен не только знакомить с основными понятиями информатики, но и быть практически ориентированным – обучать школьника работе на компьютере и использованию средств новых информационных технологий в быту, последующей учебной деятельности.

Воспитательная цель школьного курса информатики обеспечивается, прежде всего, мощным мировоззренческим воздействием на ученика. Формирование основ научного мировоззрения оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и введением ФОП ООО переход школ на реализацию ФОП ООО запланирован до 1 сентября 2023 года. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2023–2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023–2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебному предмету «Информатика», включённым в учебный план. Так, если учебный предмет не был включен в учебный план 11 класса, дополнительно его включать не нужно.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углублённого изучения учебного предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. При этом можно выбрать один из вариантов:

1) разработать новые основные образовательные программы;

2) внести изменения с действующие основные образовательные программы.

На уровне среднего общего образования необходимо разработать и утвердить основную образовательную программу, соответствующую обновлённому ФГОС СОО и ФОП СОО, и внести изменения в действующую основную образовательную программу среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по информатике.

При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать обучающихся в активную научно-исследовательскую, научно-практическую, творческую и социальную деятельность.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т. д.

При выборе тематики мероприятий в рамках внеурочной деятельности учителям информатики можно воспользоваться календарём памятных дат и событий на текущий учебный год.

Проектная и исследовательская деятельность является эффективной формой организации внеурочной деятельности обучающихся. В связи с этим рекомендуется использовать периодические методические издания (журналы «Информатика в школе», «Исследовательская работа школьников»).

Для организации внеурочной деятельности необходимо выбирать курсы по проектированию, программированию, робототехнике, конструированию, 3D моделированию, прототипированию.

На уровне основного общего образования следует работать по представленным направлениям – реализовывать курсы внеурочной деятельности по Lego-конструированию, робототехнике; по программированию. Например, Scratch – это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения.

Образовательная организация имеет возможность реализовывать внеурочную деятельность совместно с другими организациями – очной форме или дистанционно. Формы образовательная организация выбирает самостоятельно. Рекомендуется использовать ресурсы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», программы которых направлены на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО, прежде всего, личностных и метапредметных.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Информатика».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Установленная ФГОС основного общего образования и среднего общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые разделены на две группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на

выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по информатике и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

– текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

– промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

– стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

– комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

– государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

– всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

– мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО рекомендуется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные в ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Для проверки уровня сформированности метапредметных результатов и усиления практической направленности и значимости обучения, и на этапе формирования, и на этапе контроля следует применять задания на использование теоретических знаний в практических, жизненных, обыденных ситуациях с обращением к личному опыту обучающихся. Примеры таких заданий представлены в демонстрационном варианте по информатике.

В 7–9 классах рекомендуется организовать контроль следующих сложных тем:

1. Обработка большого массива данных с использованием электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним;

2. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению;

3. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации, сигнал, скорость передачи информации;

4. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи;

5. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

6. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании;

7. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;

8. Запись короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования.

9. Необходимо проведение практических работ с обязательной компьютерной частью.

Для создания банка таких заданий и разработки конкретных обучающих и измерительных материалов учителю информатики рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) и подходы к контролю и оценке учебных достижений, которые применяются в КИМ государственной итоговой аттестации. Для конструирования контрольных работ можно использовать следующие ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [электронный ресурс], − режим доступа: https://inf-ege.sdamgia.ru;

2. Образовательный портал «4ЕГЭ» [электронный ресурс], − режим доступа: https://4ege.ru/informatika;

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru.

При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС основного общего образования и среднего общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФУП, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по информатике «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (7–9 класс) (базовый уровень);
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (10–11 класс) (базовый уровень);
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (10–11 класс) (углублённый уровень).
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (7-й класс) (базовый уровень).
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (8-й класс) (базовый уровень).
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (9-й класс) (базовый уровень).
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (10-й класс).
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (11-й класс).
9. Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика (в 2-х частях) (10 класс).
10. Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика (в 2-х частях) (11 класс).
11. Соколов В.В. Информатика (5-й класс) учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (для слепых обучающихся).

При реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, допускается использование следующих учебников по информатике, включенных в ФПУ:

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 5 класс. «АО «Издательство «Просвещение».
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 6 класс. «АО «Издательство «Просвещение».
3. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В. Кибербезопасность. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».
4. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 6 класс. ООО «Русское слово – учебник».
5. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 7 класс. ООО «Русское слово – учебник».
6. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 8 класс. ООО «Русское слово – учебник».

7. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 9 класс. ООО «Русское слово – учебник».

8. Цветкова М.С., Якушина Е.В. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5-6 класс. «АО «Издательство «Просвещение».

9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 класс. «АО «Издательство «Просвещение».

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «Информатика».

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=livc8dgr6b605965003.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=livc9ot75c44574500.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/55170507/?ysclid=livcbbomeg773313247.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm.

Научные и учебные издания

1. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. Методическое пособие / Л. Л. Босова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 142 с. – http://form.instrao.ru.

2. Информатика (углубленный уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. Методическое пособие / Л. Л. Босова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 211 с. – http://form.instrao.ru.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [электронный ресурс], − режим доступа: https://edsoo.ru/.

2. АО «Издательство Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: https://prosv.ru/.

3. «Идательство БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс], − режим доступа: https://lbz.ru/.

4. Библиотека цифрового образовательного контента [электронный ресурс], − режим доступа: https://lib.myschool.edu.ru/market.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Л.Ф. Кихтенко, *заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;*
Р.С. Койбаев, *профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В 2023–2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы «Физическая культура» в 5–6-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) и приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Организационный раздел ФОП ООО включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

В федеральном учебном плане ФОП ООО изучение учебного предмета «Физическая культура» запланировано с 5-го класса из расчета 2 ч. в неделю.

В то же время в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ), ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО, которые дают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Таким образом, при составлении учебного плана основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), образовательным организациям необходимо учесть, что в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года; Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации); рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), а также учитывая условия участия общеобразовательных организаций Ставропольского края во Всероссийском проекте «Футбол в школе», на изучение учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется планировать 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и рабочей программой основного общего образования предмета «Физическая культура».

Рабочая программа основного общего образования предмета «Физическая культура» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm, а также на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» https://fgosreestr.ru/oop?sub=30&page=2 в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 1 представлен один из вариантов тематического плана. В случае, если школа участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», на освоение

раздела «Физическое совершенствование» отводится 62 ч., а на освоение раздела «Спорт» – 34 ч.

Таблица 1

Тематическое планирование ___класс

№	Тема	Количество часов, (ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (3 ч)			
1.			
2…			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (5 ч)			
1.			
2…			
Раздел 3. Физическое совершенствование (66 ч)			
1.			
2…			
	Раздел 4. Спорт (30 ч)		
1.			
2…			

Составить рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023–2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 10-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 10-х классах образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного,

социально-экономического, технологического, универсального профиля обучения.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профиля обучения, на освоение учебного предмета «Физическая культура» планируется на базовом уровне из расчета 2 ч в неделю. Третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации вариантов федерального учебного плана универсального профиля обучения, образовательным организациям рекомендуется учесть, что в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года; Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации); рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21); условия участия общеобразовательных организаций Ставропольского края во Всероссийском проекте «Футбол в школе» и планировать на изучение учебного предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-х классов (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и рабочей программой среднего общего образования предмета «Физическая культура».

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Физическая культура» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» https://fgosreestr.ru/oop?sub=30&page=2 в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая

культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Тематическое планирование включает также информацию об электронных (цифровых) образовательных ресурсах.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 2 представлен один из вариантов тематического плана рабочей программы для ООП СОО универсального профиля обучения.

В случае, если школа участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», на освоение раздела «Физическое совершенствование» отводится 62 ч, а на освоение раздела «Спорт» – 34 ч.

Таблица 2

Тематическое планирование ___класс

№	Тема	Количество часов, (ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (3 ч)			
1.			
2…			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (5 ч)			
1.			
2…			
Раздел 3. Физическое совершенствование (66 ч)			
1.			
2…			
	Раздел 4. Спорт (30 ч)		
1.			
2…			

Составить рабочую программу можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Обязательной частью ФОП СОО является программа воспитания. В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя физической культуры, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы воспитания учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков физической культуры и в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФОП СОО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель физической культуры может предложить включить в данный план конкретные спортивные мероприятия воспитательного характера: день здоровья, турслет, турпоход и т. д.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

Общеобразовательным организациям, планирующим введение обновленных ФГОС ООО в 2023–2024 учебном году во всех классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 7–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Так, раздел «Физическое совершенствование» содержит инвариантные модули базовых видов спорта: гимнастика; легкая атлетика; вид спорта из Перечня примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации; спортивные игры; плавание.

Модуль «Плавание» и «Зимние виды спорта», в соответствии с материально-техническими и климатическими условиями, может быть заменен на модуль из Перечня примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Также, возможно перераспределение часов, запланированных на модуль «Плавание» и «Зимние виды спорта», между другими модулями.

Модуль «Спорт» может разрабатываться на основе базовой физической подготовки; подготовке к сдаче нормативов ГТО; национальных видов спорта; современных оздоровительных систем; примерных модульных программ по

физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

В случае, если общеобразовательная организация участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», раздел «Спорт» разрабатывается на основе примерной программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Футбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по физической культуре (рекомендована Министерством просвещения Российской Федерации), которая доступна для скачивания на портале «Реестр основных общеобразовательных программ» https://fgosreestr.ru/oop?sub=30&page=2 в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2023–2024 учебном году в 11-х классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023–2024 учебном году образовательная деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 11-х классах планируется в соответствии с ФОП СОО. Соответственно, рабочие программы необходимо привести в соответствие с федеральными рабочими программами среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура».

Особенность реализации ФОП СОО в ходе изучения учебного предмета «Физическая культура» заключается в обеспечении дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм; в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области физической культуры посредством умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами, профессиональными сообществами учителей физической культуры (Ассоциацией учителей физической культуры Ставропольского края, Лигой учителей Ставропольского

края по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (предмет «Физическая культура»), спортивными федерациями и др.

Также необходимо отметить, что урок по физической культуре проводится в условиях, соответствующих требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 и должен быть направлен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности; умение планировать пути достижения цели; осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач; умение работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать свое мнение; умение подбирать физические упражнения для достижения поставленных целей; умение самостоятельно регулировать физические нагрузки для занятий различной функциональной направленности (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреационной и лечебной).

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Если на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» образовательная организация запланировала 2 ч в неделю, то рекомендуется выбрать модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности и реализовывать модуль «Спорт» рабочей программы за счет часов внеурочной деятельности.

На занятия внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах) рекомендуется планировать 2 часа в неделю.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с

указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Основными задачами занятий по внеурочной деятельности, которые направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, являются: создание условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся; побуждение к здоровому образу жизни; оздоровление школьников; привитие любви к спорту; воспитание силы воли, ответственности; формирование установок на защиту слабых.

Основные организационные формы: занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) и др.

При организации внеурочной деятельности могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Физическая культура».

Оценка качества образования по физической культуре – это определение уровня достижения запланированных предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету. Проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура» посредством текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценивая уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура», необходимо определить полноту и глубину теоретических знаний; степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований; уровень развития физических способностей; динамику личных показателей (см, сек, м, количество раз).

Так, например, в результате освоения модуля «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» обучающиеся должны знать первые признаки утомления; знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки; продемонстрировать умение применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. В результате освоения модуля «Физическое совершенствование» – уметь выполнять практические задания, демонстрирующие владение техническими действиями из базовых игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.); гимнастические упражнения с элементами акробатики; упражнения из комплекса ГТО и общей физической подготовки.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода, оценивание качества предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» обучающихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), необходимо осуществлять в соответствии с

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оценивания качество подготовленности по физической культуре, учитель учитывает темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшего развития интереса к физической культуре.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по «Физической культуре».

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ФОП ООО и ФОП СОО) и, соответственно, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение».

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайте «Федеральный перечень учебников» https://fpu.edu.ru/, а также на сайтах вышеуказанного издательства: https://prosv.ru/subject/physical-education.html.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы https://resh.edu.ru/subject/9/; Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания http://фцомофв.рф/activities/org_metod/.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 (дата обращения: 01.06.2023 г.)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/3c83b4d36fda3bf93de3d9452d71abbf/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136984/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

6. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

7. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб. – метод. пос. / Авт.-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – С.76.

8. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2018. – 74 с.

9. Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2021. – 4-е изд. – 239 с.

10. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. – 2019-2023. – № 1-12.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title= (дата обращения: 01.06.2023)

2. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Физическая культура». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title= (дата обращения: 01.06.2023)

3. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.uchmag.ru/estore/s7996/ (дата обращения: 01.06.2023).

4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/9/ (дата обращения: 01.06.2023)

5. Сайт Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://фцомофв.рф/ (дата обращения: 01.06.2023)

6. Сайт Всероссийского проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rfs.ru/projects/russian-football/futbolvshkole/dokumenti-3 (дата обращения: 01.06.2023)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Ф. Кихтенко, *заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент*

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

В 2023–2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–6-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) и приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В федеральном учебном плане ФОП ООО изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) запланировано с 8-го класса из расчета 1 час в неделю.

В то же время в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ), ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО, которые дают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Соответственно, при составлении учебного плана ООП ООО, образовательным организациям можно учесть, что в Ставропольском крае сложилась многолетняя практика изучения учебного предмета ОБЖ с 5-го класса. Соответственно, на освоение программы по ОБЖ в 5–7-х классах можно запланировать по 1 часу в неделю за счет части федерального плана, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету ОБЖ.

В 2023–2024 учебном году образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ (8–9 класс), которые доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

В случае, если образовательная организация включила в учебный план ООП ООО изучение ОБЖ с 5-го класса, рабочая программа для 5–7-х классов разрабатывается самостоятельно в соответствии с ФОП ООО и с учетом федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ.

При этом, содержание и планируемые результаты освоения самостоятельно разработанной рабочей программы должны быть не ниже ФОП ООО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ)).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ; содержание учебного предмета ОБЖ; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 1 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 1

Тематическое планирование ___класс

№ п/п	Тема	Количество часов, (ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в быту» (7 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность на транспорте» (9 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в общественных местах» (6 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в природной среде» (11 ч)			
1…			
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч)			
1…			
Модуль «Безопасность в социуме» (7 ч)			

Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (5 ч)			
1…			
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 ч)			
1…			
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 ч)			
1…			

В соответствии с ФГОС ООО, образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей.

Составить рабочую программу по учебному предмету ОБЖ для 5–7-х классов можно используя конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023–2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету ОБЖ в 10-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 10-х классах образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профиля обучения.

При реализации федерального учебного плана всех профилей обучения, на освоение учебного предмета ОБЖ планируется 1 час в неделю.

Образовательным организациям, реализующим ФОП СОО (10–11 классы) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется запланировать следующее количество часов в неделю (Таблица 2):

Таблица 2

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Количество часов в неделю, базовый уровень	Количество часов в год, учебные сборы по основам военной службы
10	1	35
11	1	

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2023–2024 учебном году образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы среднего общего образования по учебному предмету ОБЖ, которые доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_sredne.htm

Федеральная рабочая программа среднего общего образования (далее – ФРП СОО) предмета ОБЖ для 10–11-х классов представлена в 2-х вариантах.

Первый вариант ФРП СОО предполагает изучение модулей: «Основы комплексной безопасности»; «Основы обороны государства»; «Военно-профессиональная деятельность»; «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»; «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»; «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; «Основы здорового образа жизни»; «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»; «Элементы начальной военной подготовки».

Второй вариант ФРП СОО предполагает изучение модулей: «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; «Безопасность в быту»; «Безопасность на транспорте»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность в природной среде»; «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; «Безопасность в социуме»; «Безопасность в информационном пространстве»; «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Образовательная организация самостоятельно определяет, по какому варианту будет организована образовательная деятельность обучающихся.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Обязательной частью ООП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель (преподаватель-организатор) ОБЖ может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: Вахту памяти; восхождение на гору Бештау; юнармейскую игру «Зарница»; мероприятия патриотического клуба и т. д.

Таким образом, педагог указывает методы и направления достижения поставленных задач воспитания в ходе уроков ОБЖ и в рамках внеурочной деятельности, которые обеспечивают достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС ООО; ФГОС СОО; ФОП ООО; ФОП СОО; ФРПВ и ФКПВР: знать и любить свою малую Родину, свой край; иметь представление о Родине – России, ее территории, расположении; сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России; проявлять уважение к своему и другим народам; понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимать значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение; иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2023–2024 учебном году в 7 – 9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023–2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету ОБЖ в 7–9-х классах необходимо планировать в соответствии с ФОП ООО. Соответственно, рабочие программы необходимо привести в соответствие с федеральными рабочими программами основного общего образования по учебному предмету ОБЖ.

В случае, если ОБЖ изучается в 7-м классе, рабочая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФОП ООО. При этом, содержание и планируемые результаты освоения разработанной рабочей программы должны быть не ниже ФОП ООО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ)).

Особенностью реализации требований ФГОС ООО в 7–9-х классах на уроках ОБЖ является направленность образовательной деятельности обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФОП ООО, в том числе на формирование безопасного поведения; духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета ОБЖ, используя вариативные практико-ориентированные методы обучения, например, метод проектов; метод интеллект-карт; ИКТ-технологии; фоторепортажи; кейс-стади; тренинги; метод проблемных ситуаций; метод

анализа конкретных ситуаций; ситуации-упражнения; дискуссии; деловые игры. Интерес к предмету ОБЖ повышается, если просматривается тесная связь с личным опытом обучающихся; на уроках даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2023–2024 учебном году в 11-х классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023–2024 учебном году образовательная деятельность по реализации программы по учебному предмету ОБЖ в 11-х классах планируется в соответствии с ФОП СОО. Соответственно, рабочие программы необходимо привести в соответствие с федеральными рабочими программами среднего общего образования по учебному предмету ОБЖ.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы; снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их; самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях; грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций; по призыву в армию достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество.

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета ОБЖ заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области безопасного поведения и подготовки к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, что должно обеспечить: сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; об основах обороны государства и военной службы; навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с воинскими частями; со специалистами муниципальных отделов пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД ГУ МВД по Ставропольскому краю; учебно-методического центра ГКУ «Противопожарная и аварийно-спасательная служба Ставропольского края»; муниципальных антитеррористических комиссий Ставропольского края; муниципальных подразделений краевого клинического наркологического диспансера и др.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по ОБЖ направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО и осуществляется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать посредством реализации одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Если освоение программы по учебному предмету ОБЖ запланировано с 8 класса, то рекомендуется выбрать модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности и реализовывать отдельные модули рабочей программы по ОБЖ для обучающихся 5–7-х классов за счет часов внеурочной деятельности.

На занятия внеурочной деятельности в 5–9-х и 11-х классах по ОБЖ рекомендуется планировать 1 час в неделю; в 10-м классе – 1 час в неделю на занятия по ОБЖ и 35 часов в год (5 дней) – на учебные сборы по курсу «Начальная военная подготовка».

Также, необходимо учесть, что с целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении модуля «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней объемом 35 часов.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФОП ООО; ФОП СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Основные организационные формы внеурочной деятельности по ОБЖ: Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности»; «Юные инспектора движения»; юнармейская игра «Зарница»; патриотические клубы;

кружки; секции; олимпиады; соревнования; месячники безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее – ГО и ЧС), оборонно-массовой работы; комплексное мероприятие по ГО и ЧС «День защиты детей», тематические декады, недели по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Организационным механизмом учебных военных сборов является: для юношей – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»; для девочек (проходят по желанию) – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным». Указанные программы доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования в разделе «Рабочие программы»; подраздел – «Внеурочная деятельность» https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

5. Оценка качества образования по учебному предмету ОБЖ.

Оценка качества образования по ОБЖ проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

С целью повышения качества образования по ОБЖ необходимо усилить практическую составляющую программы по учебному предмету ОБЖ и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях с использованием на уроках смоделированных комплексных ситуационных заданий (кейс-ситуации); проводить уроки и внеурочные мероприятия с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД, ДОСААФ других силовых структур, а также родителей обучающихся; использовать для организации уроков объекты городских и муниципальных округов (автогородки, музеи, пожарные части, учебные центры МЧС); обеспечить ознакомление всех обучающихся с имеющимися в здании школы наглядными материалами пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической безопасности; периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т. п.; использовать на уроках цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа и др.).

Предметом оценки планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, являются знания и умение их применять обучающимися в области безопасного поведения; готовности к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; основ обороны государства и военной службы; навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; оказания первой помощи пострадавшим.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЖ проводится учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть федерального учебного плана, и, соответственно, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение». Информацию об УМК по ОБЖ можно изучить на сайте вышеуказанного издательства: https://prosv.ru/subject/life-safety.html.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы https://resh.edu.ru/subject/23.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128714/c03ab084906bd773a5da91de0472c74945586bf0/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 (дата обращения: 01.06.2023 г.).

4. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдавева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://atk26.ru (дата обращения: 01.06.2023 г.).

2. Видео уроки по ОБЖ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/videouroki-obzh/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

3. Информационный портал все о первой помощи. Электрон. дан. – Режим доступа: http://allfirstaid.ru/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

4. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title= (дата обращения: 01.06.2023).

5. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 01.06.2023 г.).

6. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://обж.рф (дата обращения: 01.06.2023 г.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Л.Н. Стрельникова, *заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук, доцент;*
Н.В. Астрецова, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
В.А. Маяцкая, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
Н.Н. Мулюкова, *старший преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;*
Е.В. Никотина, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

1. Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы НОО и Федеральной образовательной программы ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство».

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральные образовательные программы начального общего образования (ФОП НОО), основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательная деятельность в 2023–2024 учебном году по реализации программы учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–7-х классах планируется в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), а также приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) и № 993 «Об утверждении

федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют *перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*. Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО и ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» реализуется в стандартах на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Организационный раздел федеральных образовательных программ НОО и ООО включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФОП НОО и ФОП ООО, учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (ФГОС НОО – п. 32.1, ФГОС ООО – п. 33.1). В указанных документах представлено 5 вариантов учебного плана с учетом 5–6 дневной недельной нагрузки. Учебные планы общеобразовательных организаций формируются в соответствии с требованиями стандартов и с учетом ФОП НОО и ФОП ООО.

Образовательная организация (ФОП НОО – п.6., ФОП ООО – п.5.) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Кроме того, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов. ФОП НОО и ФОП ООО также подтверждают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ФОП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных

организациях, реализующих ООП НОО и ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (ФОП НОО – п.25.10. и ФОП ООО – п.27.5.2.).

В обновленных ФГОС НОО (п. 34.3) и ФГОС ООО (п.35.3) говорится о доступе к *информационно-образовательной среде Организации*. Это обосновывает использование и электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий. При реализации программ НОО и ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ НОО (п.34.4) и программ ООО (п.35.4) в полном объеме.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Изобразительное искусство».

В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Концепции художественного образования РФ на период до 2025 г.» и др.), искусству, как специфическому «человековедению» отводится значимая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Рабочие программы учебного предмета «Изобразительное искусство» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ НОО и ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения программ НОО и ООО.

В целях информационного и методического сопровождения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы по предмету «Изобразительное искусство» (начального общего образования и основного общего образования) (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm). Так же на данном портале

педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – *«Конструктор рабочих программ»* (https://edsoo.ru/constructor/).

Рабочие программы по изобразительному искусству должны включать:

– содержание учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности);

– планируемые результаты освоения учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности);

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

Разработка и утверждение рабочих программ относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа учебного предмета (курса) может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП.

Рабочая программа предусматривает возможность изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» с 1 по 7 классы включительно по 1 учебному часу в неделю. В таблице 1 представлено распределение учебных часов по учебному предмету «Изобразительное искусство» с указанием количества учебных часов по всем годам обучения.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в примерном недельном учебном плане

Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Изобразительное искусство»							
Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII
количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1
количество учебных часов в уч. году	33	34	34	34	34	34	34

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

В соответствии с ФГОС НОО (п.31.3) и ФГОС ООО (п.32.3) рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление физического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программ НОО и ООО. Рабочие программы воспитания реализуются в

единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания является обязательной частью ООП НОО и ООП ООО.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель изобразительного искусства может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: экскурсии в музеи, картинные галереи, пленэры, проектную деятельность и т. д.

Федеральные рабочие программы воспитания (далее – ФРПВ) НОО (п.24.) и ООО (п.26.) служат основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО и ООП ООО и основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносятся с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО (п.24.2.7) и ФГОС ООО (п.26.2.4):

1) гражданское воспитание,
2) патриотическое воспитание,
3) духовно-нравственное воспитание,
4) эстетическое воспитание,
5) физическое воспитание,
6) трудовое воспитание,
7) экологическое воспитание,
8) ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала уроков изобразительного искусства с 1 по 7 классы предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, специалистами, ответственными за их реализацию; их содержание может меняться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, образовательная организация разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы (ФКПВР) на уровне НОО и ООО является единым для образовательных организаций и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ООП, возможностей образовательной организации, а также

возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2023–2024 учебном году в 3-4 и 7 классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023–2024 учебном году в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–2 и 5–6 классах реализуются требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.). Образовательным организациям, реализующим ФГОС НОО ФГОС ООО в 2023–2024 учебном году в 3–4 и 7 классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» необходимо планировать с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путем освоения основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Три тематических модуля входят в учебный план программы основного общего образования в качестве инвариантных (не менее 1 учебного часа в неделю). Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

Предусматривается возможность реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» не 1 час в неделю, а 2 часа в неделю за счет вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса с сохранением количества тем для изучения и увеличением времени на практическую художественную деятельность.

Содержание предмета охватывает все основные виды изобразительного искусства (графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн). Особое внимание уделяется развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Практическая художественно-творческая деятельность должна занимать приоритетное пространство учебного времени.

Следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858, не содержит учебников по предмету «Изобразительное искусство», прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2023–2024 учебном году могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено

изменению методики преподавания учебного предмета при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В п.27.7. ФОП НОО и п. 29.3. ФОП ООО определены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением». Кроме того, в письме минпросвещения России от 05.07.2022. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» говорится, что план внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела ООП, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности можно использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов. Предметные и метапредметные результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» возможно использование разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и

декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ. Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

В соответствии с ООП координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебного предмета, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Федеральным Законом № 371-ФЗ внесены изменения в п.1.части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

В 2023–2024 учебном году могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, 28) выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В таблице 2 представлен перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего и основного общего образования.

Таблица 2

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего образования

№ п/п	Учебник	Издательство
1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство: 1 – 3 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2	Кузин В.С., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство: 4 класс.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 1 – 4 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство (в 2 частях): 1 – 4 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5	Данилова Г.И. Искусство: 5 –8 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6	Ермолинская Е.А., Медведкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 5 – 7 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В. Изобразительное искусство: 5 – 8 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8	Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики: 5-7 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

По предмету «Изобразительное искусство» реализуется ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников, но допущенных к использованию в образовательном процессе как методические пособия (http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/nocmb/statidart).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 1–4 класс». Авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1–4-х классов направлен на общее творческое развитие обучающихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность учащегося в разных видах искусства.

Цель учебников – общее, художественно-творческое развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, обращение к

разным видам искусства и использование на уроках изобразительного искусства сведений из других предметов, изучаемых в 1-4 классах.

Электронная форма учебников (ЭФУ) представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника. ЭФУ содержит мультимедийные и интерактивные материалы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры и пр.), задания на контроль и самоконтроль.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1–4 класс. Авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 5–9 класс». Авторы: С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Кармазина.

Содержание учебного материала представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных умений и навыков, сформированных у обучающихся в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство». Авторы: Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1–4 классы», созданной авторским коллективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т.Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5–7-х классов способствуют пониманию особенностей художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для

самоподготовки и справочные материалы. Особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народного искусства как части культуры.

Выполнение заданий предполагает разнообразные формы: письменная или устная, индивидуальная или коллективная. При выполнении художественно-творческих заданий предоставляется выбор (на усмотрение педагога или ученика) различных материалов и средств художественной выразительности. Художественные произведения, предлагаемые для просмотра, являются примерами и могут быть заменены с учетом особенностей программы на равноценные. Особое внимание так же уделяется комплексным заданиям, позволяющим одновременно определять уровень достижения различных планируемых результатов.

Информацию об УМК по изобразительному искусству можно изучить на сайте «Федеральный перечень учебников» https://fpu.edu.ru/, а также на сайтах вышеуказанных издательств: http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php; https://prosv.ru/subject/physical-education.html.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы https://resh.edu.ru/subject/9/; Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» https://myschool.edu.ru/; ТВ школы Ставрополья: https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG_yFMs-E1-_d0kMPpw.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/77308190/

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) [Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России

29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400274954/

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400663548/

10. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/740354a4bbbaf62278e7bb5b450603ca/

11. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b

Научные и учебные издания:

1. Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2022.

2. Игнатьев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 5-7 класс. Учебники в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2021.

3. Игнатьев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 8-9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2021.

4. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1-4 класс. Учебники. – М.: Просвещение, 2022.

5. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2021.

6. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.

7. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография. – М.: Флинта, 2021.

8. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2022.

9. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь, 2021.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4(77). С. 7–29.

2. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – № 14. – С. 49 – 52.

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – № 16. – С. 32 – 36.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/.

9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/.

10. Сайт Министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.stavminobr.ru/.

11. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru.

12. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа://art.festival.1september.ru.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/collection.

14. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства» ИХОиК РАОhttp://www.art-education.ru/electronic-journal.

15. Культура РФ https://www.culture.ru.

16. Российская электронная школа. Рекомендована Министерством Просвещения РФ. https://resh.edu.ru/subject/.

МУЗЫКА

Л.Н. Стрельникова, *заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук, доцент;*
Н.В. Астрецова, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
В.А. Маяцкая, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
Е.В. Никотина, *доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

1. Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы НОО и Федеральной образовательной программы ООО по учебному предмету «Музыка».

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральные образовательные программы начального общего образования (ФОП НОО), основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательная деятельность в 2023–2024 учебном году по реализации программы учебного предмета «Музыка» в 1–8-х классах планируется в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), а также приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) и № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей). Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО и ООО по учебному предмету «Музыка» реализуется в стандартах на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Организационный раздел ФОП НОО и ФОП ООО включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный

календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФОП НОО и ФОП ООО, учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (ФГОС НОО – п. 32.1, ФГОС ООО – п. 33.1). В указанных документах представлено 5 вариантов учебного плана с учетом 5–6 дневной недельной нагрузки. Учебные планы общеобразовательных организаций формируются в соответствии с требованиями стандартов и с учетом ФОП НОО и ФОП ООО.

Образовательная организация (ФОП НОО – п.6., ФОП ООО – п.5.) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Кроме того, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов. ФОП НОО и ФОП ООО также подтверждают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

ФОП определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ФОП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (ФОП НОО – п.25.10. и ФОП ООО – п.27.5.2.).

В обновленных ФГОС НОО (п. 34.3) и ФГОС ООО (п.35.3) говорится о доступе к *информационно-образовательной среде Организации*. Это обосновывает использование и электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий. При реализации программ НОО и ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ НОО (п.34.4) и программ ООО (п.35.4) в полном объеме.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Музыка».

В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.») изучению учебного предмета «Музыка» отводится важная роль, так как музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Это универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества.

Рабочие программы по музыке должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ НОО и ООО, разрабатываться на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения программ НОО и ООО.

В целях информационного и методического сопровождения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы по предмету «Музыка» (начального общего образования и основного общего образования) (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – *«Конструктор рабочих программ»* (https://edsoo.ru/constructor/).

Рабочие программы по музыке должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных

ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по музыке должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

Разработка и утверждение рабочих программ относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа по музыке может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП.

При выборе программы по предмету «Музыка» образовательные организации руководствуются принципом преемственности программ основного общего образования с программами начального общего образования, проявляющегося в единстве методологических и методических подходов, скоординированности тематического и музыкального материала.

Рабочая программа предусматривает возможность изучения учебного предмета «Музыка» с 1 по 8 классы включительно по 1 учебному часу в неделю. В таблице 1 представлено распределение учебных часов по учебному предмету «Музыка» с указанием количества учебных часов по всем годам обучения.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение учебного предмета «Музыка» в примерном недельном учебном плане

Предметная область «Искусство»								
Учебный предмет «Музыка»								
Классы	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество учебных часов в уч. году	33	34	34	34	34	34	34	34

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков, современной академической и популярной музыки. Приоритетным в программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры.

Помимо пения и инструментального музицирования программа предусматривает и такой вид практической деятельности, как театрализация, реализующийся через подготовку и организацию широких театрализованных представлений. Ведущее место в программе занимает музыкально-слушательская деятельность учащихся, слушание трактуется не только как средство осмысления идейного содержания произведений на уровне их духовно-

нравственных исканий, но и как основа для закрепления предметных результатов: узнавания тембров инструментов, определения средств выразительности, музыкальных форм, жанров и т. д.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

В соответствии с ФГОС НОО (п.31.3) и ФГОС ООО (п.32.3) рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление физического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программ НОО и ООО. Рабочие программы воспитания реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания является обязательной частью ООП НОО и ООП ООО.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель музыки может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: экскурсии в музеи, посещение музыкальных мероприятий, участие в концертах, проектную деятельность и т. д.

Федеральные рабочие программы воспитания (далее – ФРПВ) НОО (п.13.) и ООО (п.26.) служат основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО и ООП ООО и основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносятся с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО (п.24.2.7) и ФГОС ООО (п.26.2.4):

1) гражданское воспитание,
2) патриотическое воспитание,
3) духовно-нравственное воспитание,
4) эстетическое воспитание,
5) физическое воспитание,
6) трудовое воспитание,
7) экологическое воспитание,
8) ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала уроков музыки с 1 по 8 классы предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Реализация воспитательного потенциала урока музыки

предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, специалистами, ответственными за их реализацию; их содержание может меняться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, образовательная организация разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы, который является единым на уровне НОО и ООО и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей согласно федеральной рабочей программы воспитания. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ООП, возможностей образовательной организации, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в 2023–2024 учебном году в 3–4 и 7–8-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023–2024 учебном году в преподавании учебного предмета «Музыка» в 1–2 и 5–6 классах реализуются требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Образовательным организациям, реализующим ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2023–2024 учебном году в 3–4 и 7–8-х классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Музыка» необходимо планировать с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный предмет «Музыка» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Три тематических модуля входят в учебный план программы основного общего образования в качестве инвариантных (не менее 1 учебного часа в неделю). Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана). Предусматривается возможность реализации учебного предмета «Музыка» не 1 час в неделю, а 2 часа в неделю за счет вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса с сохранением количества тем для изучения и увеличением времени на практическую художественную деятельность.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой

начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения: «Музыка моего края»; «Народное музыкальное творчество России»; «Музыка народов мира»; «Европейская классическая музыка»; «Русская классическая музыка»; «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; «Современная музыка: основные жанры и направления»; «Связь музыки с другими видами искусства»; «Жанры музыкального искусства».

Следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858, не содержит учебников по предмету «Музыка», прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2023–2024 учебном году могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка».

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), музыкальные гостиные, деловые игры и пр.

В п.27. ФОП НОО Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» образов классической литературы в творчестве композиторов разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки.

К участию во внеурочной деятельности по музыке могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования и культуры. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть,

например, музей, театр, концертный зал и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и др.).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов. Предметные и метапредметные результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках учебного предмета «Музыка» возможно использование разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы творческих и исследовательских работ. Большое значение во внеурочной деятельности имеет активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации концертов и др.

В соответствии с ООП координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебного предмета, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Федеральным Законом № 371-ФЗ внесены изменения в п.1.части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). При выборе учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Музыка» учителю следует руководствоваться федеральным перечнем учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В 2023–2024 учебном году могут быть использованы:

– любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

– особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, 28) выбор учебников осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В таблице 2 представлен перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего и основного общего образования.

Таблица 2

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего образования

№ п/п	Учебник	Издательство
1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5–8 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1-4 классы.	Издательство «Дрофа»
5	Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5–8 классы.	Издательство «Дрофа»

По предмету «Музыка» реализуется ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников, но допущенных к использованию в образовательном процессе как методические пособия (http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/nocmb/statidart).

По программам «Музыка», которые реализуются в общеобразовательных учреждениях края, все УМК имеют завершённую линию. Важной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, использование электронных носителей информации; комплекса информационно-справочных материалов; использование электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы; использование ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Особенностью преподавания музыки является непрерывность преподавания, чтобы школьники на всех этапах обучения имели возможность для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития. Изучение предметной области «Искусство» в школе является единственной возможностью для обучающихся научиться разбираться в огромном информационном потоке массовой культуры.

Также необходимо определение оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся, для этого следует уточнить список обязательных для изучения музыкальных произведений и расширить вариативность выбора видов деятельности с учетом интересов обучающихся, сочетая различные формы проектной деятельности.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/77308190/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400274954/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/74634042/

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400663548/

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-09.10.2017-N-TS-945_08/

9. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

10. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Научные и учебные издания:

1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1–4 классы. М.: Дрофа, 2019.

2. Золотухина Э.Н., Жукова Ж.В. Музыка.1, 2, 3, 4 классы. Рабочие программы по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». – Волгоград.: Учитель, 2017.

3. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2019.

4. Музыка. 1–4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. – М: Просвещение, 2019.

5. Музыка. Искусство. 5–9 классы. Рабочие программы. По учебникам Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. – Волгоград.: Учитель, 2019.

6. Музыка. 6 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Власенко О.П.) – Волгоград.: Учитель, 2018.

7. Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5 – 8 классы. – М.: Дрофа, 2019.

8. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2019.

9. Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка» http://cd-iskusstvo.ru/

3. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» http://www.arteducation.ru/electronic-journal

4. Электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО) – http://www.arteducation.ru/uchitel-muzyki

5. Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября» – http://art.1september.ru/index.php

6. Методическое объединение преподавателей музыки.– http://www.pskovmuzmo.ucoz.ru

7. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка». – http://cd-iskusstvo.ru/

8. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка. ИЗО, МХК, Искусство. – http://комплексуроков.рф/

9. Мультимедийные уроки по ФГОС. – http://urokicd.ru/muzyka

10. Музыка в школе, 1–8 класс: мультимедийное пособие для учителей. http://www.musicsat.net/

ТЕХНОЛОГИЯ

В.Н. Даванов, *доцент*
кафедры физической культуры и
здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Технология».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В 2023–2024 учебном году образовательную деятельность по учебному предмету «Технология» в 5–6-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО); приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с федеральным учебным планом освоение предметной области «Технология» в 5–9-х классах осуществляется из расчета: в 5–7-х классах – 2 часа в неделю, в 8–9-х классах – 1 час в неделю. Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса «Технология» (5–9 классы) включает инвариантные модули «Производство и технология»; «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (7–9 классы); «Компьютерная графика. Черчение» и вариативные модули: «Автоматизированные системы» (8–9 классы); «Животноводство»; «Растениеводство» (7–8 классы).

При проектировании вариативной части должно быть обязательно сохранено базовое содержание учебной программы; все тематические блоки изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей (тематические кейсы с разной длительностью изучения).

Модуль «Мир профессий» в 7–9-х классах дополнен темами: «Технологии и мир. Современная техносфера», «Современные технологии», «Основы информационно-когнитивных технологий» и «Элементы управления».

В соответствии с ФГОС ООО, образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для освоения учащимися учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы организации) (Таблица 1).

Таблица 1

Примерное распределение часов по модулям учебного предмета «Технология»

Модули	**Количество часов по классам**					**Итого**
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производство и технологии	8	8	8	5	5	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32	32	20	-	-	84
	14	14	14			
	6	6	6			
	12	12	-			
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
Робототехника	20	20	20	14	14	
3D-моделирование, прототипирование, макетирование			12	11	11	34
Вариативные модули (30%)						
Всего	**68**	**68**	**68**	**34**	**34**	

Таким образом, изучение программы по учебному предмету «Технология» по модульному принципу обеспечивает возможность вариативного и разноуровневого освоения содержания программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции педагогов, состояние материально-технической базы образовательной организации и специфику научно-технологического развития региона.

Содержание учебных программ по технологии на базовом уровне в сельских школах идентичны содержанию программ для городских школ.

Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

При изучении технологии с 5 по 9 класс с учетом требований СанПиН предусмотрено деление класса на 2 подгруппы. При этом, возможно применение нескольких рабочих программ в одном классе (при условии деления класса на подгруппы), реализация которых может учитывать, как тематический, так и гендерный подходы в обучении.

При отсутствии необходимого материально-технического обучения содержания модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» может реализовываться только на теоретическом уровне. Часы, выделяемые на практические работы, можно перераспределить на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Для качественного освоения программы по учебному предмету «Технология» кабинеты должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов и иного специального оборудования, которое обеспечит достижение предметных и метапредметных результатов.

В случае, если учебно-материальная база образовательной организации не соответствует требованиям ФГОС ООО, преподавание учебного предмета «Технология» может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; учебно-производственными комбинатами; технопарками и др.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология».

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФОП ООО и рабочей программой основного общего образования предмета «Технология».

Рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

Рабочая программа предоставляет учителям технологии широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом профессионализма педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материально-технической базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Технология» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по учебному предмету «Технология», которая позволит реализовать требования и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

В качестве рабочих программ также могут рассматриваться самостоятельно составленные программы по учебному предмету «Технология», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом ФОП ООО. При этом, содержание и планируемые результаты освоения самостоятельно разработанной рабочей программы должны быть не ниже ФОП ООО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ)).

При планировании и организации образовательной деятельности в 5–9-х классах рекомендуется учесть следующее: в ФОП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома); предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, характер.

В рабочих программах учителей технологии должен быть отражен механизм реализации программы по предмету «Технология» при условии деления класса на подгруппы, порядок которого определяет образовательная организация.

Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

– каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса единую программу учебного предмета «Технология»;

– каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть единой программы учебного предмета «Технология», но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;

– каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Автор-составитель рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО имеет право самостоятельно: дополнить перечень изучаемых тем в рамках модуля (например, академия РОСАТОМА предложила в вариативной части предмета «Технология» в 8–9-х классах ввести два модуля: «Автоматизированные системы», «Искусственный интеллект»); устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия); корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных модулей программы, исходя из степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы; конкретизировать требования к результатам освоения ООП ООО учащимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в ФГОС ООО и ФОП ООО); выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

Составить рабочую программу по учебному предмету «Технология» можно, используя конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить

свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Обязательной частью ООП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя технологии, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков технологии и в рамках внеурочной деятельности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в обновленных ФГОС ООО, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель технологии может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: проведение технологических выставок; демонстраций продуктов деятельности обучающихся; недели рационализаторских предложений и т.д.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2023–2024 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

Общеобразовательным организациям, планирующим введение обновленных ФГОС ООО в 2023–2024 учебном году во всех классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Технология» необходимо планировать в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и рабочей программой основного общего образования по предмету «Технология», одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.).

В соответствии с федеральным учебным планом, программа по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования реализуется из расчета 2 ч. в неделю в 7-х классах и 1 ч. в 8–9-х классах.

Планирование 1 ч. в неделю в 9-м классе на освоение программы по учебному предмету «Технология» обусловлено необходимостью подготовки выпускников основной школы к защите индивидуального проекта. В рамках учебного предмета «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

Также необходимо учесть, что реализация программы по учебному предмету «Технология» предполагает проведение во всех классах обширного перечня обязательных практических и проектных работ, что обусловливает необходимость организации и проведения сдвоенных уроков по учебному предмету «Технология».

С другой стороны, возможно введение специально разработанных учебных курсов внеурочной деятельности по технологии, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Наличие курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что планируемые предметные результаты освоения ООП ООО по технологии заявлены достаточно объемно.

Таблица 2

Примерное тематическое планирование по технологии (7–9 классы) на 2023–2024 учебный год

Разделы/модули	**Классы**		
	7	**8**	**9**
Базовые модули, ч (не менее 70%)	**50**	**50**	**25**
Производство и технологии	+	+	+
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	+	+	-
Компьютерная графика, черчение	+	+	-
Робототехника	+	+	-
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	+	+	-
Автоматизированные системы	+	+	-
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	+	+	+
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального проектирования	-	+	+
Дополнительные модули, ч (не более 30%)	**20**	**20**	**10**
Растениеводство/Животноводство			
Иные тематические модули (по выбору учащихся/педагогов/ школы/			
Всего	**70**	**70**	**35**

3. Особенности преподавания учебного предмета в 2023–2024 учебном году в 10 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023–2024 учебном году образовательный процесс в 10-х классах регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 10 классе образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профиля обучения.

В федеральном учебном плане изучение предметной области «Технология» не предусмотрено.

Однако, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ), ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, которые также подтверждают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования актуализирует необходимость предоставления обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профильное или профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования.

Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона. В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс, при государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» (по выбору обучающихся).

Аргументом в пользу изучения технологии в 10-х классах является и то, что по данному предмету обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии и должны демонстрировать результативность. В этом случае изучение технологии в 10-х классах рассматривается как создание условий для выявления и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии.

Таким образом, если образовательная организация реализует технологический или универсальный профиль обучения, на освоение программы по технологии в 10 классе можно запланировать 1 час в неделю за счет части федерального плана, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном

плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация.

Реализация содержания программы учебного предмета «Технология» осуществляется по учебнику Технология: Базовый уровень: 10–11 классы / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др. – М.: Вентана-Граф.

В качестве предмета по выбору в компонент образовательного учреждения может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в федеральный перечень учебников включен учебник: «Дизайн: 10–11 класс» / Г. Е. Гуров. – М.: АО «Издательство «Просвещение»».

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по технологии направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО и осуществляется в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать посредством реализации одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

– выполнением самостоятельной работы с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося открывается большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

– проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

– выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся; экскурсии; ярмарки; мастер-классы, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося; конструкторское бюро и др.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

При планировании внеурочной деятельности по технологии необходимо учитывать использование ресурсов центров «Точка роста».

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Технология».

Оценка качества образования по учебному предмету «Технология» проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету «Технология» служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

Содержание практических заданий для оценки качества образования по технологии определяется ФГОС ООО, ФОП ООО, рабочей программой по технологии. Практические задания должны быть нацелены на проверку уровня значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторских и творческих способностей, навыков чтения графической информации, понимания конструктивных особенностей изделия, нахождения наиболее рациональных способов изготовления изделия, использования знаний и умений, полученные на уроках технологии в жизненной практике.

Так, например, обучающиеся 5-х классов выполняют задания на проверку понимания свойств различных материалов, знание российских народных промыслов и умение выявить их отличительные черты, умение читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием, понимание правил безопасного обращения с различными материалами и инструментами, понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, знание массовых профессий и умение их презентовать, другие знания и навыки.

Обучающиеся 8-х классов выполняют задания на проверку понимания процессов развития современной техносферы; умения анализировать состояние рынка труда; востребованность массовых профессий и факторы, которые ее определяют; понимания свойств различных материалов; умения решать элементарные конструкторские задачи, а также простые практические задачи на основе понимания технологии изготовления изделий и выполнения определенных работ.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету «Технология» проводится учителем в ходе процедур текущего и

итогового контроля знаний, результаты которого используются для совершенствования организации образовательной деятельности по технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение». Надо обратить внимание, что в 5–6-х классах используется только УМК под редакцией Е.С. Глозмана.

Таблица 3

Список учебников, рекомендуемых к использованию при реализации предметной области «Технология» на уровне основного общего образования на 2023–2024 учебный год

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	7 класс	Технология. Казакевич В. М. и др. (5–9)
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.; под ред.Казакевича В.М.	8класс	Технология. Казакевич В. М. и др. (5–9)
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	9 класс	Технология. Казакевич В. М. и др. (5–9)
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5 класс	УМК Глозмана-Кожиной. Технология (5–9)
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	6 класс	УМК Глозмана-Кожиной. Технология (5–9)
Тищенко А.Т., Синица Н.В.	7 класс	УМК Тищенко-Синицы. Технология (5–9)
Тищенко А.Т., Синица Н.В.	8 класс	УМК Тищенко-Синицы. Технология (5–9)
Тищенко А.Т., Синица Н.В.	9 класс	УМК Тищенко-Синицы. Технология (5–9)

Ознакомиться с методическими пособиями к учебному предмету «Технология» можно по следующим ссылкам:

1. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. – 5–9 классы» можно на сайте акционерного общества издательства «Просвещение» https://catalog.prosv.ru/item/9618 .

2. Линия УМК «Технология» 5–9 классы, авторов Тищенко А. Т., Синица Н. В.

Рабочая программа https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma-tischenko/

Технология. 5 класс. Методическое пособие: https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-klass-metodicheskoe-posobie/

Технология. 6 класс. Методическое пособие https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-6-klass-metodicheskoe-posobie/

Технология. 7 класс. Методическое пособие https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-7-klass-metodicheskoe-posobie/

Технология. 8–9 класс. Методическое пособие https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-8-9-klass-metodicheskoe-posobie/

Ссылка на рабочую программу – https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/

3. Линия УМК «Технология», авторов Глозмана А.Е., Кожиной О.А., Хотунцева Ю.Л. и др.

Рабочая программа – https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/

Методические пособия 5-7 классы – https://cloud.mail.ru/public/ZfRt/1iUiY2voX

4. К модулю «Компьютерная графика и черчение» предлагается два учебника:

4.1. Линия УМК. Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. Рабочая программа: https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/

4.2. Линия УМК. Преображенская Н. Г., Кодукова И. В. Рабочая программа: https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma-prejbrazhensky/

Методическое пособие: https://rosuchebnik.ru/material/n-g-preobrazhenskaya-cherchenie-9-klass-metodicheskoe-posobie/

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa (дата обращения: 02.06.2023).

2. Письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 № 03-2195 «О направлении материалов» (вместе с материалами по формированию функциональной грамотности обучающихся) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=790398#ZlQlnhTeXniMMTa4 (дата обращения: 02.06.2023).

3. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций».

4. Технология: Базовый уровень: 10–11 классы / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш, Д. В. Виноградов. – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский 25 центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

5. «Дизайн: 10–11 класс» / Г. Е. Гуров. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/olymp/technology/ (дата обращения: 02.06.2023).

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (девочки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/50/ (дата обращения: 02.06.2023).

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (мальчики) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/48/ (дата обращения: 02.06.2023).

4. Сайт непрерывного образования учителя технологии. Дистанционные конкурсы ученикам, учителям, много методических материалов, уроки, презентации, персональные страницы учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/ (дата обращения: 02.06.2023).

5. Центр технологического образования – группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technology.prosv.ru/ (дата обращения: 02.06.2023).

6. Половкова М. В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://catalog.prosv.ru/item/36823 (дата обращения: 02.06.2023).

7. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm (дата обращения: 02.06.2023).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

А.Г. Лазарева,
доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
Ю.В. Королькова,
доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Основным стратегическим документом развития системы дополнительного образования детей является Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Целями дополнительного образования в Концепции определены: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Ключевые направления и задачи Концепции связаны с выстраиванием региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей, обновлением его инфраструктуры, совершенствованием системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, обновлением содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ, формированием единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширением участия в нём организаций негосударственного сектора и др.

Кроме того, наблюдается усиление воспитательных приоритетов: через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Особое внимание в Концепции уделено механизмам интеграции, преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном, профессиональном образовании, а также формированию функциональной грамотности обучающихся, включению в дополнительные

общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих развитие навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

2. Особенности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, закреплёнными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными направлениями развития воспитания Стратегии являются «Развитие социальных институтов воспитания» и «Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Своё отражение и реализацию они призваны находить также в рабочих программах воспитания школ, разрабатываемых на основе федеральной рабочей программы воспитания, являющейся частью Федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования. Следует отметить, что согласно статье 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»: «10.1 федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, *федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы),* определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы».

Структура федеральной рабочей программы воспитания включает *три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

В соответствии с ФГОС программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия.

В новых социокультурных реалиях противостояния России чуждой её традициям идеологии особое значение имеет Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К традиционным ценностям российского общества отнесены *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*.

В документе заявлены векторы в области сохранения и укрепления традиционных ценностей, в числе которых «совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей», а также «повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории».

В целях качественной организации летнего отдыха Министерством просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации по подготовке и организации летнего отдыха и оздоровления детей (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02 мая 2023 г. № АБ-1965/06» *О направлении методических рекомендаций по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года».* В письме обращается внимание на усиление воспитательной составляющей в работе летних оздоровительных организаций.

В частности, предлагается обеспечить:

– реализацию программ воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также реализацию программ общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– реализацию дополнительных общеразвивающих программ в организациях отдыха детей и их оздоровления, уделяя особое внимание основам туризма и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучение плаванию».

Кроме того, Минпросвещения России акцентирует внимание на создании условий доступности при организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также на реализации программ инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления.

При подготовке к новому учебному году работникам общеобразовательных организаций необходимо способствовать привлечению детей и подростков к участию в деятельности *Российского движения детей и*

молодёжи (Движение первых) – РДДМ, первый съезд которого состоялся в Москве17-21 декабря 2022 года.

Законопроект о создании движения был внесен в Госдуму в день 100-летия всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Принимать в организацию будут детей с шести лет, а находиться в ней можно будет до окончания школы или колледжа. Вступить в РДДМ смогут все желающие ученики с 1 по 11 классы. Для этого необходимо *зарегистрироваться на сайте РДДМ «Движение Первых»*.

3. Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Приступая к разработке дополнительной общеобразовательной программы, следует иметь в виду, что программы могут различаться:

– *по виду*: общеразвивающие, предпрофессиональные, адаптированные (для детей-инвалидов, с ОВЗ);

– *по направленностям*: художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная;

– *по уровню усвоения* – общекультурный, базовый углубленный, профессионально-ориентированный уровень (как правило, программы, рассчитанные на один год обучения, имеют общекультурный уровень);

– *по форме организации содержания и процесса* педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная. Интегрированной является программа, содержание которой состоит из разных образовательных областей, к примеру, изобразительное искусство и иностранный язык.

Статус авторской программы присваивается победителям региональных или общероссийских конкурсов авторских программ в области дополнительного образования детей.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из двух разделов («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016):

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»: пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»: календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы.

При разработке программы на титульном листе указываются наименование образовательной организации, название программы, её направленность, для какого возраста обучающихся предназначена, срок реализации программы, её автор-разработчик.

В пояснительной записке обязательно указываются направленность программы, её актуальность, новизна и отличия от уже существующих, сроки и

объём реализации программы, формы обучения, особенности организации образовательной деятельности, цель, задачи, результаты освоения программы по годам.

Предпрофессиональная программа (как правило, это программа в области спорта, культуры) имеет структуру и пишется в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Каждая программа утверждается на методическом совете образовательной организации до начала учебного года.

4. Рекомендации по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Персонифицированное финансирование – это новая схема государственного финансирования дополнительного образования.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2020 года в Ставропольском крае действует Навигатор дополнительного образования детей, который предназначен, прежде всего, для родителей и детей. В нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным общеобразовательным программам дополнительного образования и позволяет родителям (законным представителям) и обучающимся получить исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в Ставропольском крае.

Навигатор предназначен для решения следующих задач:

– информирование населения об учебных программах дополнительного образования;

– учёт детей, занимающихся по программам;

– внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

– формирование отчётов и графиков для эффективного принятия управленческих решений в сфере дополнительного образования;

– предоставление инструментов для организаций дополнительного образования по обработке заявок и контроля посещаемости учебных программ;

– передача данных в Единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО).

Посетители сайта могут:

– искать и просматривать информацию о программах и ее организаторах;

– подавать и отслеживать заявки на запись детей на занятия;

– просматривать свои «избранные» программы и историю поиска;

– принимать участие в оценке программ.

Официальным подтверждением возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства является сертификат дополнительного образования, т.е. родитель (или лицо, его замещающее), ребенок в возрасте 14 лет и старше может записаться на

сертифицированные программы, оплачиваемые за счет средств сертификата дополнительного образования. (*https://p26.навигатор.дети/).*

Зачисление на обучение в Навигаторе на программы, в которых «Доступна оплата сертификатом», происходит с формированием/подписанием договора об обучении в Навигаторе. На основании заключаемого в Навигаторе договора часть средств сертификата, необходимая для оплаты обучения по программе, блокируется, а по окончании обучения (то есть по факту исполнения или расторжения договора) списывается в качестве оплаты за проведенные занятия.

Денежные средства хранятся на электронном сертификате и предназначены для оплаты занятий по дополнительным общеобразовательным программам, включенным в реестр сертифицированных программ.

После посещения ребенком занятий деньги списываются и передаются в организацию. *Использовать сертификат можно в пилотных муниципалитетах и только в учреждении, участвующем в системе персонифицированного финансирования.*

5. Рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ.

И.Н. Микулан,
доцент кафедры специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в обществе.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (до вступления в силу с 1 марта 2023 г. приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция).

Концепция и план по ее реализации направлены на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В Концепции одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися. Одним из целевых показателей реализации Концепции является «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий».

Широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Таким образом, в настоящее время создано достаточное нормативно-правовое пространство для нормативного регулирования в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися. Такая форма организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет реализовать принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных,

дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т. д.

С целью оказания помощи образовательным организациям и их педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ при поддержке Минпросвещения России с 2020 года на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» функционирует федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – Ресурсный центр). Ресурсным центром разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – Конструктор АДОП). Конструктор АДОП размещен по ссылке https://adop.ikp-rao.ru/.

В целях методического сопровождения для педагогов дополнительного образования разработаны методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06). Данные методические рекомендации предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержание методических рекомендаций включены разделы с обзором нормативной правовой базы, регламентирующей организацию дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, описанием специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей. В Методических рекомендациях показаны преимущества дополнительного образования как особой инклюзивной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обозначена роль дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, даны рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных задач.

6. Требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей.

Необходимым условием качества дополнительных общеобразовательных программ является их методическое обеспечение, заключающееся в педагогической поддержке педагогов со стороны методистов, педагогов-психологов.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 9) необходимым является присутствие в программе оценочных и методических материалов (памяток, конспектов занятий и др.). Каждая

программа должна пройти экспертизу на методсовете или педсовете образовательной организации, затем утверждается руководителем данной организации. Если программа участвует в региональном или всероссийском конкурсах, рекомендуется проведение внешней экспертизы.

7. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены (Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672). Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования. Как правило, основной оценке подвергаются результаты овладения предметными компетенциями и личностное развитие обучающегося.

Для мониторинга и фиксации образовательных результатов дополнительного образования образовательные организации могут использовать такую форму учета как «портфолио», дневник личных достижений, сундук регалий и др., в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

8. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила СП2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действительны до 2027 года. Они устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648–20. Санитарные правила...»).

Новыми санитарными правилами утверждаются требования к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи, а также определяются санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом. *Правила не распространяются на проведение экскурсионных мероприятий и организованных походов.*

Предусмотрены требования к обеспечению доступности услуг, оказываемых хозяйствующим субъектом, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, к мебели, которая должна быть приспособлена к особенностям психофизического развития, индивидуальным

возможностям и состоянию здоровья; к расположению парт (столов) при организации обучения; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (ЭСО), в том числе, интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Занятия с использованием ЭСО не проводятся в возрастных группах до 5 лет.

Введены требования для дистанционного обучения. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Новыми санитарными правилами запрещено размещение в подвальных и цокольных этажах помещений для детей и молодежи. Исключения предусмотрены для гардеробов, туалета, тира, книгохранилищ, умывальных, душевых и туалетов, помещений для стирки и сушки белья, других подсобных помещений.

Пункт 3.4. определяет требования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отмечено, что для реализации рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», мероприятий программы воспитательной работы и курсов по выбору соответствующей направленности допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

Приобретаемое оборудование для детских игровых площадок должно иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Медицинская помощь детям в период нахождения их в организациях отдыха детей и их оздоровления оказывается в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденным приказом Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970).

В случае возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, технологического и холодильного оборудования, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений, образовательная организация в течение 2 часов должна проинформировать об этом территориальные органы Роспотребнадзора и обеспечить проведение профилактических мероприятий.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.14.04 2023г.). – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.05.2023)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 17.05.2023)

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/ (дата обращения: 18.05.2023)

4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 20.05.2023)

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 18.05.2023)

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 25.05.2023)

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/566284989 (дата обращения 28.05.2023)

8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.). – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/140314/ (дата обращения: 17.05.2023)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ (дата обращения: 25.05.2023)

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 20.05.2023)

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053 (дата обращения: 18.05.2023)

12. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435192/ (дата обращения: 26.05.2023)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/ (дата обращения: 20.05.2023)

14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/561232576 (дата обращения: 18.05.2023)

15. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 (дата обращения: 27.05.2023)

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (дата обращения: 18.05.2023)

17. Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»). – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404460798/ (дата обращения: 23.05.2023)

18. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/ (дата обращения: 17.05.2023)

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02 мая 2023 г. № АБ-1965/06» О направлении методических рекомендаций по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года». – Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_446996/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 18.05.2023)

20. Примерная программа воспитания (ФБГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)). – Режим доступа: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/ (дата обращения: 28.05.2023)

21. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 – Режим доступа: https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016– n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/ (дата обращения 01.06.2023)

22. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

Интернет-ресурсы

1. Внешкольник (информационно-методический журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru

2. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

3. Национальный Совет молодежных и детских объединений России
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.youthrussia.ru/
4. Персонифицированное дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pfdo.ru/
5. Портал для педагогов и работников дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prodod.moscow/
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru
7. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vidod.edu.ru/
8. Региональный координационный центр Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.srkc.ru/
9. Центр «Педагогический поиск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ppoisk.ru
10. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://p26навиатор.Дети

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

И.А. Боброва, *доцент кафедры психолого-педагогических технологий менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*
О.В. Чурсинова, *доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук, доцент*

1. Рекомендации по психологическому сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО важно:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Осуществление социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психологическое сопровождение педагогов – обязательная составляющая в деятельности педагога-психолога (психологически здоровый учитель = здоровая образовательная среда):

– консультирование педагогов по вопросам создания ИОМ, а также по вопросам выстраивания эффективного взаимодействия с коллегами;

– разработка совместных занятий учителя и педагога (уроков, факультативов, классных часов) для развития личностных и метапредметных компетенций + повышение коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов;

– групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания;

– психолого-педагогические просветительские семинары (для работы с участниками образовательных отношений).

4.*Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности*.

Несовершеннолетние, имеющие девиантные формы поведения, не умеют самостоятельно регулировать свою жизнедеятельность и организовать своё время, у них не развито смыслообразование и целеполагание, не сформировано

ценностное отношение ко времени. С учетом индивидуальных особенностей, а также склонностей и негативного социального опыта, повышается риск возникновения более сложного и социально опасного вида девиантного поведения – делинквентности. Поэтому следует особое внимание уделить профилактической работе с детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения.

5. *Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений*, в том числе:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявивших индивидуальные способности и одаренных детей;

– обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

-родителей обучающихся.

6. *Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности*.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

– образовательной организации;

– класса;

– малой группы;

– индивидуальном.

К основным видам деятельности педагога-психолога относится консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная и развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде и т. д.

Данные направления могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательной деятельности и специфики образовательной организации.

В обновленных ФГОС изменилось содержание познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, диагностику которых осуществляет педагог-психолог:

– познавательные универсальные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией;

– коммуникативные универсальные учебные действия включают общение и взаимодействие, совместную деятельность;

– регулятивные универсальные учебные действия включают самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

В обновленных ФГОС делается акцент на развитии эмоционального интеллекта. В предыдущих стандартах напрямую об эмоциональном интеллекте не говорилось. Эмоциональный интеллект (EQ) не менее важен для гармоничного развития ребенка, чем IQ. Его успех в будущем зависит во многом от способности понимать и контролировать свои эмоции и чувства, понимать эмоции других людей и соответствующим образом реагировать на них.

Таким образом, в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО больше требований к психолого-педагогическим условиям, акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе, описан порядок проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях. Переход на ФГОС СОО требует от педагога-психолога подбора, разработки или модификации психолого-педагогических программ, соответствующих достижению образовательных результатов и формирующих способность к сознательному и ответственному выбору дальнейшего пути. В рамках данной деятельности педагог-психолог осуществляет:

– профконсультирование и возрастно-психологическое консультирование направленные на развитие у старшеклассников стремления к самостоятельному выбору профессии и профессионального образования. Одна из наиболее востребованных форм психологического консультирования в 10 и 11 классах – это развивающая профконсультация. Главный принцип развивающей профконсультации – перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности.

Обсуждение на профконсультации результатов диагностики сформированности профессиональных интересов школьника, оценка его профессионального плана и уровня притязаний на соответствующее профессиональное образование позволяет сформировать мотивацию обучающегося на выполнение индивидуального проекта. В контексте ФГОС СОО выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач;

– просветительская работа включает размещение информационных стендов для родителей и обучающихся, индивидуальные консультации и родительские всеобучи по вопросам формирования профильных классов и организации в них обучения, вопросам профессионального определения и современного рынка профессий, вариантов сдачи государственных экзаменов для поступления на выбранную специальность, организации и проведения государственной итоговой аттестации.

С 1 сентября 2023 года школы переходят на новые федеральные основные общеобразовательные программы. Это единые программы обучения, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. В связи с этим одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка субъектов образовательной деятельности к переходу на федеральные основные общеобразовательные программы, через систему индивидуальных консультаций, формирование стрессоустойчивости и т. д.

2. Рекомендации по психологическому сопровождению участников независимых оценочных процедур ВПР и ГИА.

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к ВПР и ГИА, ведется по трем основным направлениям: работа с учениками, педагогами и родителями.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ВПР и ГИА, должно проводиться на протяжении всего обучения в школе.

Психологическая диагностика проводится на каждом этапе психологического сопровождения. Уже в начальной школе нужно выделить группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Аналогичные трудности встречаются и при подготовке к ВПР и ГИА. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выявить учащихся «группы риска» при подготовке к ВПР и ГИА и эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.

Одним из направлений работы психологической службы является индивидуальная и групповая консультативная работа, задачи которой:

1. Оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии.
2. Обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использование своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

3. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся.

Консультативная работа педагога-психолога школы должна проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование школьников.

Исходя из результатов диагностики обучающихся школы, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по трём основным направлениям:

1. Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
2. Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
3. Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Кроме этого, в систему тренинговых занятий по психологической подготовке к ВПР и ГИА следует включить следующие направления:

1. Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
2. Повышение сопротивляемости стрессу;
3. Актуализация внутренних ресурсов.

Информационная поддержка обучающихся, учителей и родителей при подготовке к ВПР и ГИА является важнейшим компонентом психологической готовности к ВПР и ГИА. На данном направлении важно обеспечить субъектов образовательной деятельности и родителей необходимой информацией о данных экзаменах.

3. Рекомендации по психологическому сопровождению введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Н.А. Мезенцева,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО

Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ регламентируется статей 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной (обще)образовательной программой.

Согласно ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

– программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, рабочие программы по предметам и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Основными формами деятельности педагога-психолога являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися и родителями.

В рамках реализации адаптированных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования) обучающихся с ОВЗ специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) осуществляют:

– разработку и реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана;

– отслеживание динамики развития обучающегося;

– оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;

– разработку совместно с педагогами адекватных методов и средств обучения;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

– консультирование родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагог-психолог:

− разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

− организует и осуществляет совместно с педагогами, дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

− способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

− способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, адекватных их возможностям.

Министерством Просвещения РФ в ноябре 2022 года утверждены Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП):

– дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– начального общего образования обучающихся с ОВЗ, приказ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

– основного общего образования обучающихся с ОВЗ, приказ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Данные программы вводятся с 1 сентября 2023 года.

В адаптированных образовательных программах в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности.

Перевод обучающегося с ОВЗ на иную форму обучения и (или) программу осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с момента предоставления его родителем (законным представителем), и подачи заявления на имя руководителя ОО.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Кроме того, планируется достижение следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования:

– оптимальный режим учебных нагрузок;

– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

– учет индивидуальных особенностей ребенка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.

4. Рекомендации по психологическому сопровождению детей и подростков с девиантным поведением.

Актуальность ранней профилактики девиантного и противоправного поведения обучающихся остается приоритетной задачей для региональной образовательной практики. Формирование социальных и жизненных компетенций школьников, их ценностных и профессиональных ориентиров происходит в условиях урочной и внеурочной деятельности, разнообразных форм досуговой, здоровьесберегающей, профилактической активности.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению. Данная работа должна осуществляться комплексно и включать в себя:

– наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей на основе знания маркеров девиантного поведения;

– мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;

– индивидуальную психодиагностику обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания.

Методики для диагностики деструктивного поведения подбираются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, от задач проведения скрининговой или углубленной диагностики.

При разработке профилактических программ необходимо опираться на следующие основания: 1) действующие нормативно-правовые акты в сфере предупреждения и коррекции девиантного поведения; 2) научные данные о феномене девиантного поведения и об условиях его профилактики; 3) превентивно-коррекционные практики, доказавшие высокую эффективность.

Профилактика девиантного поведения дифференцируется на 3 уровня:

– первичная (раннее предупреждение, или «превенция»; подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение

формирования девиантных убеждений, мировоззрения и опыта девиантного поведения);

– вторичная (коррекция или «интервенция») предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования девиантного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

– третичная (ресоциализация или «поственция») подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие девиантные убеждения, опасный опыт девиантного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, девиантной группы к социальной норме).

Наиболее эффективна первичная профилактика, которая возможна и уместна в условиях именно образовательных организаций.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися: сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок; арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона; психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций; игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры; настольные психологические игры; моделирование и анализ проблемных ситуаций; «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля); методы перестройки мотивационной сферы и самосознания; методы активного социально-психологического обучения, например, в формате групповых тренингов:

– тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, цель которого изменение установки на отклоняющееся поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, развитие способность говорить «нет» в случае давления;

– тренинг развития эмоционального интеллекта. В основе подхода лежит представление о том, что отклоняющееся поведения связано с эмоциональными нарушениями (неумение распознавать эмоции и выражать их социально приемлемыми способами). В ходе группового взаимодействия осуществляется развитие навыков эмоционального интеллекта, формируются навыки принятия решения, ведется работа по повышению самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;

– тренинг жизненных навыков. Под жизненными навыками понимаются важные социальные умения личности: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

При реализации мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) можно варьировать формы и методы работы с ними. Рекомендуется использовать: круглые столы, семейные конференции, тренинги, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, в том числе в дистанционном режиме (видеолекции, видеоконференции, онлайн-консультации).

5. Рекомендации по профилактике онлайн-рисков в социальных сетях у обучающихся.

Основное содержание профилактической работы с подростками составляет формирование и развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода онлайн-рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, обеспечивающие возможности противодействия интернет-угрозам.

Развитие устойчивости несовершеннолетних к воздействию интернет-рисков и угроз может осуществляться на основе следующих подходов.

– Информационно-просветительский подход предполагает информационную подготовку обучающихся к работе в сети, включая информирование о негативных последствиях бесконтрольного использования интернета несовершеннолетними, формирование знаний о существующих рисках работы в сети и способах защиты от них.

– Здоровье-ориентированный подход предполагает создание здоровье сберегающей среды в образовательной организации и пропаганду здорового образа жизни. Он реализуется посредством проведения профилактических мероприятий по укреплению нравственно-психического здоровья, формирования установок на здоровый образ жизни, включая установки на свободу от любых зависимостей, ответственность за свое здоровье, самоконтроль времяпровождения и т. п.

– Личностно-ориентированный подход нацелен на развитие личностных ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам. Он предполагает использование педагогических и психологических средств для развития информационной культуры, медиаграмотности и «саногенного» мышления и поведения обучающихся, а также для развития личностных качеств, способствующих противостоянию аддиктивному поведению и вовлечению в экстремистские, иные опасные группы и сообщества. Данный подход сочетается с неспецифической первичной профилактикой, включая разнообразные воспитательные и психологические мероприятия, развивающие навыки общения; «интеграцию виртуального и реального миров», когда подростки рассказывают друг другу и взрослым о своей жизни в интернете, а также встречаются и общаются со своими виртуальными друзьями в реальности; включение подростков в различные реальные группы и содействие преодолению чувства одиночества; поддержку в преодолении трудностей в учебной деятельности, в общении и взаимодействии и т. п.

– Рефлексивно-ориентированный подход предполагает содействие осмыслению несовершеннолетними своего места в жизни, осознанию своих целей в конкретный момент времени, рефлексию способов достижения целей и сопоставление этих способов с реальным поведением, а также анализ собственной позиции по отношению к факторам, способствующим и препятствующим достижению целей.

Выбор конкретных форм и методов работы с подростками должен осуществляться в соответствии с их возрастными особенностями. Для

подростков актуальны тренинговые занятия, позволяющие выделить наиболее опасные угрозы и осознать имеющиеся ресурсы и способы защиты от них.

В рамках школьного образования необходимо посредством тренинга как метода активного обучения развивать навыки поведения в экстремальных ситуациях, справляться со стрессами, обучать стратегиям поведения в трудных психологических условиях быстро меняющегося мира, умению найти оптимальный путь для самореализации. Навыки, полученные в процессе обучения, способствуют снижению влияния различных факторов социальной дезадаптации.

6. Рекомендации по психологическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

Общая структура психологического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации может строиться следующим образом:

– идентификация детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;

– дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– проведение психолого-медико-педагогического консилиума по проблемам интеграции детей-мигрантов и выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения этих детей и их семей;

– реализация решений консилиума.

Психологическая диагностика с несовершеннолетними иностранными гражданами проводится при наличии признаков кризисного состояния и дезадаптации и направлена на уточнение специфики социально-психологической дезадаптации, изучение эмоционального состояния личности ребенка. С этой целью можно применять следующие методики:

– рисуночные диагностические методики («Рисунок семьи», «Несуществующие животное»);

– методика «Неоконченные предложения»; используется для выявления скрытых, неосознаваемых реакций на травму, изучения ценностных ориентаций;

– шкала «Индекс реакций при ПТСР»; используется для выявления наличия и степени выраженности ПТСР у детей и подростков;

– полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Методика разработана Тарабриной Н. В. и направлена на определение выраженности симптомов ПТСР у детей 10-13 лет. Включает две взаимодополняющие методики: полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей, и родительская анкета для оценки травматических переживаний детей;

– опросник социально-психологической адаптированности (СПА); используется для определения характеристик социальной адаптации подростков, таких как самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию, выраженность интернальности;

– проективная методика исследования личности «Hand-тест»; разработан Э. Вагнером, адаптирован Курбатовой Т.Н., Муляр О.И; позволяет прогнозировать склонность к «открытому агрессивному поведению», степень личностной дезадаптации, тенденцию к уходу от реальности;

– цветовой тест отношений (ЦТО); разработан А.М. Эткиндом. Невербальный диагностический метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень отношений человека;

– методика «Три оценки», разработанная Липкиной А.И. и др.;

Модель коррекционной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами включает три основных этапа.

1 этап. Установление безопасности и доверия. На ранних стадиях цель состоит в том, чтобы помочь молодым людям или семьям развить чувство стабильности, безопасности и доверия, а также восстановить у них чувство контроля над жизнью. Мы не говорим о травме сразу, говорим на любые темы, интересующие ребенка. После установления контакта, ребенок сам начинает говорить о том, что его беспокоит.

2 этап. Травма-центрированная терапия. На этом этапе могут быть предложены различные типы вмешательств. Этот этап может включать в себя проработку травматических событий, переживание чувств (страха, вины стыда, утраты). К концу этого этапа ребенок должен быть в состоянии вспомнить свои травматические переживания с меньшей эмоциональной интенсивностью, и должно наблюдаться уменьшение других симптомов.

3 этап. Интеграция. Этот этап фокусируется на построении модели будущего, формируются будущие цели и устремления.

Рекомендуется использовать с в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами методы игротерапии, арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии, десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ), метод «Ключ» и др.

7. Рекомендации по взаимодействию с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Работа с детьми с СДВГ должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей, воспитателей, учителей, педагогов-психологов и социальных педагогов.

Направления в работе с детьми с СДВГ:

– психолого-педагогическая диагностика,

– социально-педагогическая деятельность по компенсации детей с СДВГ в образовательной организации (занятия, направленные на коррекцию двигательной активности, специально подобранные игры),

– системная консультативная помощь родителям по работе с детьми с СДВГ (программа модификации поведения),

– мероприятия обучающего значения для педагогов по работе с детьми с СДВГ.

Специальные занятия, проводимые с детьми с СДВГ, должны отличаться четкой, повторяющейся структурой, введением временного лимита на

выполнение заданий, соблюдением детьми норм и правил поведения, введением системы поощрений, соблюдением правил начала и окончания занятий.

По мнению психологов, специально подобранные игры – наиболее эффективный, а порой и единственный метод коррекционной работы с детьми с СДВГ.

Играть с ребенком с СДВГ нужно много: дома, в образовательном учреждении, но лучше всего начать со специальных занятий в кабинете педагога-психолога, где бы родители вместе с ребенком научились это делать правильно.

Подбирая игры (особенно подвижные) для детей с СДВГ, необходимо учитывать следующие их особенности: дефицит внимания, импульсивность, очень высокую активность, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях), быструю утомляемость. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать детей с СДВГ в коллективную работу целесообразно поэтапно: сначала играть с ребенком индивидуально, затем привлекать его к играм в малых подгруппах и только после этого включать в коллективные игры. Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

Примеры игр:

1. Игры, направленные на коррекцию гиперактивности: «Передай мяч», «Колпак треугольный», «Слушай команду», «Расставь посты».

2. Игры, направленные на коррекцию дефицита внимания: «Замри», «Давайте поздороваемся», «Король сказал», «Зеваки», «Ласковые лапки».

3. Игры направленные на коррекцию импульсивности: «Говори», «Сиамские близнецы», «Запрещенное движение», «Разговор с руками» и др.

8. Рекомендации по предупреждению суицидов среди детей и подростков в образовательных организациях.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков занимает особое место в работе педагога-психолога образовательной организации и осуществляется по основным направлениям:

1. Психопрофилактика:

– с обучающимися: реализация сопровождения (по годовому плану работы педагога-психолога);

– с педагогами: информирование о распространенных причинах, признаках, алгоритме действий, действиях педагогов, провоцирующих аутоагрессию;

– с родителями: информирование о причинах, признаках, ненасильственных методах воспитания, о необходимости обращения к специалистам.

2. Психодиагностика:

– с обучающимися: проведение диагностического инструментария;

– с педагогами: ознакомление с «Картой суицидального риска»;

– с родителями: проведение терапевтической беседы, ознакомление с анамнезом и «Картой суицидального риска».

3. Психокоррекция:

– с обучающимися: проведение индивидуальной коррекции (консультирования);

– с педагогами: проведение индивидуального и группового консультирование с целью коррекции стиля педагогического взаимодействия. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми и подростками;

– с родителями: проведение семейного консультирования, семейной системной психотерапии с целью создания безопасной поддерживающей семейной среды.

Основными направлениями коррекции суицидального поведения у подростков являются:

– формирование навыков эмоциональной саморегуляции;
– повышение толерантности к негативным переживаниям;
– снижение агрессивности и импульсивности;
– повышение способности к произвольному контролю поведения;
– изменение негативных установок;
– развитие способностей к решению проблем;
– развитие способностей к преодолению безнадежности;
– обучение способам разрешения межличностных конфликтов;
– повышение коммуникативной культуры;
– развитие личностной пластичности.

С подростками необходимо проводить как коррекционную работу (исправление саморазрушительных установок и развитие конструктивности), так и профилактические мероприятия (выявление подростков группы суицидального риска, в том числе по средствам психодиагностики).

Особое внимание следует обратить на подростков с акцентуациями характера, изолированных и отверженных в среде сверстников, имеющих опыт незавершенного суицида.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ (дата обращения: 17.05.2023)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 18.05.2023)

3. Вопросы диагностики и профилактики суицидального поведения детей и подростков: Методические рекомендации /Ворсина О.П., Бычкова А.М.– Иркутск, 2022 – 76 с.

4. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 274 с.

5. Кирилова С.А. Методические рекомендации для педагогов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. – СПб: СПбАППО, 2022 – 55 с.

6. Организация работы по оказанию помощи детям мигрантов. Подходы и практики. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2022. – 48 с.

7. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

8. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Юрайт, 2020. – 349 с.

9. Учебная и социально-психологическая адаптациядетей-мигрантов образовательной организации: методические рекомендации / сост.: Т. В. Самсонова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021 – 72 с.

Интернет-ресурсы

Методики, тренинговые упражнения, советы психолога, документация и многое другое [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.psy-files.ru/

Сетевое сообщество для педагогов-психологов Ставропольского края «Психея» [электронный ресурс] – режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=

Практический психолог в системе образования [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.practic.childpsy.ru/

Психологический навигатор [электронный ресурс] – режим доступа:
http://www.psynavigator.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

М.М. Панасенкова, *заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;*
Г.Н. Панькова, *старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО*

1. Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФАОП дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких, как Центр игровой поддержки развития, Консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребенок».

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Определение в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия. Родители могут самостоятельно обратиться на прием в ПМПК или получить направление от медицинского или образовательного учреждения. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

В 2022 году приказом Министерства Просвещения Российской Федерации утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Данная программа вводится с 1 сентября 2023 года. Федеральная программа представляет собой учебно-

методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Все ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ разрабатывают адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ. Содержание и планируемые результаты разработанных Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП. ФГОС ДО и ФАОП являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее.

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с указанной категорией детей.

2. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ; федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность с обучающимися, имеющими ОВЗ, осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется только в отношении обучающихся, зачисленных на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам после 1 сентября 2016 года.

В 2022 году приказами Министерства Просвещения Российской Федерации утверждены федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (данные программы вводятся с 1.09.2023 года):

– федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

– федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательным условием работы с обучающимися с ОВЗ является наличие программы коррекционной работы.

В ФАОП НОО и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена программа коррекционной работы для каждой нозологической группы обучающихся. Данная программа должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат федеральную рабочую программу воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Образовательная программа любого уровня образования разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня и федеральной адаптированной образовательной программы.

При реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ используются федеральные рабочие программы учебных предметов (в ФАОП представлены рабочие программы по учебным предметам для каждой нозологической формы нарушений).

Всем специалистам необходимо пройти обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3. Организация основного общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требования обновлённого ФГОС ООО и ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Минпросвещения России разработан и утвержден федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) получают основное общее образование в соответствии с ФГОС основного общего образования. Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (п.38) психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать: психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся); индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

В 2022 году приказом Министерства Просвещения Российской Федерации утверждена федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (данная программа вводится с 1.09.2023 года). Все образовательные организации, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, самостоятельно разрабатывают адаптированную образовательную программу в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования.

Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ регламентируется приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

4. Организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, инвалидностью.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, и нуждающихся в длительном лечении, а

также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому) отменяется 8 часовой учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Для обучения учащихся на дому Организацией разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной образовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана или специальной индивидуальной программы развития при реализации соответствующего варианта АООП.

5. Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ.

Вступая в самостоятельную жизнь, обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с проблемами поиска жилья, трудоустройства, организации быта, питания, испытывают трудности в получении медицинской помощи, распределении бюджета. Поэтому формирование основных направлений функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой и др.) у данной категории детей является приоритетным для их успешной социализации.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за

границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Формирование функциональной грамотности у обучающегося с ОВЗ имеет особое значение в виду множества проблем. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения функциональной грамотности является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Обучить функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ – это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, не смотря на разницу в психофизическом развитии. Здесь находит свое отражение основной принцип успешного включения детей с ОВЗ в социум, но и подготовку ребенка с ОВЗ к этому процессу.

Виды функциональной грамотности

1. Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.
3. Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
5. Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
6. Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников с ОВЗ и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие приемы, чтобы обучение на уроке носило деятельностный характер.

6. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для детей с ОВЗ в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ содержит федеральную рабочую программу воспитания для обучающихся с ОВЗ. Данная программа имеет три раздела:

– целевой раздел (цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ; направления воспитания; целевые ориентиры результатов воспитания);

– **содержательный раздел** (уклад образовательной организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности);

– **организационный раздел** (кадровое обеспечение; нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса).

Кроме того, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ содержит федеральный календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления,

взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. В ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». https://clck.ru/34pvHt
2. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» https://clck.ru/34pvL6
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» https://clck.ru/34pvP3
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» https://clck.ru/32pX5G
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» https://clck.ru/34pvUv
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». https://clck.ru/34pvZ7
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» https://clck.ru/34pvbt
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» https://clck.ru/34pyBX
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
10. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978) https://clck.ru/34pyLM
11. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372) https://clck.ru/34pyhr

12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» https://clck.ru/34pyau

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» https://clck.ru/34pyR6

14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 года № АБ 3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» https://clck.ru/34pyTq

15. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года № 1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

16. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2023.

17. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. 48 с.

18. Кудрина Т.П., Любимов А.А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. 95 с.

19. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2018. 92 с.

20. Посохова С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С.Т. Посохова, Е.Е. Белан. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2020.

21. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребѐнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. 207 с.

22. Интернет-ресурсы по коррекционной педагогике [электронный ресурс] Режим доступа: http://ikprao.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2023–2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Электронное издание. Подписано в выпуск 29.05.2023.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 18,66 л. Уч. изд. 26,89. Заказ № 136.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А