**Отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 5 г-к Железноводска**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов  до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Самообследование МБОУ СОШ № 5 г-к Железноводска проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города-курорта Железноводска Ставропольского края |

1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 357431, Ставропольский край, г. Железноводск, пос. Иноземцево, ул. Свердлова, 15 |

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 357431, Ставропольский край, г. Железноводск, пос. Иноземцево, ул. Свердлова, 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(87932)59336, 59415 | Факс | 8(87932)59336 | e-mail | [in-shkola5@mail.ru](mailto:in-shkola5@mail.ru) |

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Учредителем Учреждения является муниципальное образование город-курорт Железноводск Ставропольского края в лице администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края, расположенного по адресу 357400 Ставропольский край, ул. Калинина, 2 |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № ЛО35- 01217-26/00239159 | 10.04.2017 г. |
| 1.Начальное общее образование |  |  |
| 2.Основное общее образование |  |  |
| 3. Среднее общее образование |  |  |
| 4.Дополнительные: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, военно-патриотическая, естественно-научная, социально-педагогическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая направленность. |  |  |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2920 | 28.04.2017 г. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования |  |  |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая |  |  |

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Кобцева Надежда Христафоровна |

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Кривоносова Валентина Олеговна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Шалашова Лина Павловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Панаэтова Надежда Константиновна – заместитель директора по воспитательной работе |
| Морина Светлана Алексеевна – заместитель директора по методической работе |
| Ассоров Павел Семенович - заместитель директора по УР |
| Купцов Яков Николаевич - заместитель директора по информатизации |
| Зимов Иван Викторович – заместитель директора по административно-хозяйственной работе |

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Шестидневная учебная неделя.

Начало уроков в 08 ч. 30 мин. для 1-4 классов, для 5-11 классов в 08 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1-11 классов: после 1, 2, 4, 5, 6, 7 урока - по 10 минут,

после 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 963 человек.

**Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-11 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО..

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных,

личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2022/23 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов было сформировано три профиля – физико-математический, социально-экономический, химико-биологический.

**Организация и содержание образовательного процесса**

**Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 4 | 109 |
| 2 | 5 | 139 |
| 3 | 4 | 102 |
| 4 | 5 | 109 |
| Всего в начальной школе | 18 | 459 |
| 5 | 3 | 93 |
| 6 | 3 | 88 |
| 7 | 4 | 90 |
| 8 | 3 | 86 |
| 9 | 3 | 76 |
| Всего в основной школе | 16 | 433 |
| 10 | 1 | 32 |
| 11 | 1 | 21 |
| Всего в старшей школе | 2 | 53 |
| ИТОГО по ОУ | 36 | 963 |

**Анализ образовательной программы**

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная образовательная программа школы ориентирована на обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, на дифференцированное, углубленное и профильное обучение.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части УП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

-  формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

-  обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

-  формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

-  введением элективных курсов;

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

-  интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

          Образовательный стандарт требует  нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса.

**Система управления организацией.**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 5 г-к Железноводска, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

* уровень стратегического управления (уровень директора);
* уровень тактического управления (уровень администрации);
* уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
* уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

* директор;
* педагогический совет;
* управляющий совет школы;
* общее собрание трудового коллектива%
* совет обучающихся;
* совет родителей.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

* административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
* методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
* малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

* методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
  + методическое объединение классных руководителей, руководитель Панаэтова Н.К.
  + методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Кубышктна Н.В., Осипян К.Р.
  + методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Жижина Т.И.
  + методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Каприелова Е.С.
  + методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Белозер Т.В.
  + методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Никель С.В.
  + методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Загилов Д.В.
  + методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Боженко Л.В.
* психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
* логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
* творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее  руководство Школой |
| Управляющий совет | Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * определение основных направлений развития школы; * участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); * содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; * финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; * обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; * участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; * контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет обучающихся, Совет родителей | Имеет полномочия:   * участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; * принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся. |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 , 11 классов**

Все выпускники 11 класса в полном объеме освоили программу за курс средней общей школы и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание, математику, информатику. В этом году популярной оказалась информатика. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

Из первой таблицы можно сделать вывод, что по следующим предметам в прошедшем учебном году экзамен был сдан хуже, чем по среднероссийскому показателю: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание, литература. На заседаниях методических объединений по этим всем предметам необходимо проанализировать результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

В 2022-2023 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах.

**Учителя-предметники.**

Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Проведение консультаций по предмету. Обучение учащихся 9 и 11х классов по заполнению бланков ответов. Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету. Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации. Формирование программы по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

**Психологическая служба школы.**

Изучение профессиональных направлений учащихся 9–11\_х классов. Выявление закономерностей, связанных с выбором предметов для прохождения итоговой аттестации. Индивидуальные консультации учащихся, учителей-предметников.

**Классные руководители 9 и 11х классов**.

Подготовка документов для формирования базы данных выпускников. Ознакомление учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации. Мониторинг учащихся 9, 11 классов по распределению предметов по итоговой аттестации. Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями. Взаимодействие с психологической службой школы.

**Содержание тематического стенда.**

Положение о проведении основного государственного экзамена, единого государственного экзамена. Форма бланков для проведения итоговой аттестации. График консультаций по предметам по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. График проведения пробного и репетиционного экзаменов Справочная информация о сайтах.

**Темы консультаций с учащимися.**

Как принять решение об участии в ОГЭ, ЕГЭ по выбору. Выбор оптимального количества и состава экзаменов. Знакомство с источниками информации и Интернет ресурсами. Определение стартового уровня подготовки. Диагностика уровня подготовки. Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения. Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации. Работа с КИМами по предметам.

В школе проведены и проанализированы результаты диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Все работы организованы и проведены в технологичном режиме. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ уделено этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни). С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Выводы:**

1. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.
2. Проведенные заседания позволяют на минимальном их объеме решать систему учебно-методических задач.
3. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
4. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Результаты ЕГЭ-2022-2023 в МБОУ СОШ №5

города-курорта Железноводска

**Количество учащихся, закончивших**

**образовательное учреждение с медалью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2021 г. | | 2022 | | 2023 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| золотая | 3 | 9,8% | 4 | 11,3% | 1 | 9,8% |
| За особые успехи в учении | 7 | 29,1 | 6 | 24,8 | 2 | 19,1% |

**Лучшие результаты ЕГЭ выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общеобразовательная организация | Выпускник 2021 г. | Балл | Выпускник 2022 г. | Балл | Выпускник 2023 г. | Балл |
| Русский язык | МБОУ СОШ № 5 | Рогоза Кирилл | 91 | Великанова Анастасия | 89 | Денисов Денис | 87 |
| Епхиева Элина | 96 | Позднякова Дарья | 89 | Костенко Иван | 87 |
|  |  | Карапетян Милана | 87 | Суслова Анастасия | 85 |
|  |  | Киримлеев Василий | 87 |  |  |
|  |  | Шаламанова Александра | 85 |  |  |
| Математика (профильная) |  | Епхиева Элина | 80 | Шаламанова Александра | 74 | Денисов Денис | 76 |

**Количество выпускников, набравших от 190 баллов и выше по любым трем предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | |
| Баллы | 220 баллов и  выше | 190-219  баллов | Доля от общего количества выпускников | 220 баллов и  выше | 190-219  баллов | Доля от общего количества выпускников | 220 баллов и  выше | 190-219  баллов | Доля от общего количества выпускников |
| Количество выпускников | 5 | 4 | 11,2 | 7 | 4 | 14,5 | 4 | 2 | 9,8 |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Средний балл по школе | Преодолели минимальный порог (чел. / %) | Не преодолели минимальный порог (чел. / %) | Кол-во высоко-балльников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | | | Средний балл по школе | | | Преодолели минимальный порог (чел. / %) | | | Не преодолели минимальный порог (чел. / %) | | | Кол-во высоко-балльников | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 37 | 24 | 22 | 65 | 70,3 | 64,5 | 37/100% | 24/100% | 21/100% | 0 | 0 | 1/4,5%/0 | 10/27% | 6/25% | 5/22,7 |
| Математика (проф.) | 14 | 11 | 5 | 47,7% | 62,2 | 56,8 | 14/100% | 10/90,9 | 5/100% | 0 | 1/1% | 0 | 1/7,1% | 0 | 1/20% |
| Математика (баз.) | 23 | 13 | 17 | 5,7 | 4,7 | 4 | 23/100% | 13/100% | 17/100% | 0 | 0 | 0 | 7/30,4% | 9/69% | 4/23,5% |
| Литература | - | 3/2 | 2 | - | 49 | 53 | - | 2/100% | 2/100% | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| География | 1 | - | - | 57% | - | - | 2/100% | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - |
| Английский язык | 5 | 1 | 3 | 58,6 | 59 | 45,3 | 5/100% | 1/100% | 3/100% | 0 | 0 | 0 | 1/20% | 0 | 0 |
| Физика | 8 | 8 | 2/1 | 44,7% | 45,1 | 72 | 8/100% | 8/100% | 1/100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 7 | 2/1 | 58 | 55,8 | 69 | 5/83,3% | 7/100% | 1/100% | 1/16,6% | 0 | 0 | 1/16,6% | 0 | 0 |
| Химия | 5 | 4/3 | 2/1 | 65,4 | 63,2 | 70 | 5/100% | 3/100% | 1/100% | 0 | 0 | 0 | 1/20% | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 5 | 4 | 43,1 | 53,6 | 30,5 | 6/85,7% | 5/100% | 4/25% | 1/14,2% | 0 | 3/75% | 0 | 0 | 0 |
| История | 12 | 5 | 7 | 54,6 | 53 | 33 | 11/100% | 5/100% | 5/71% | 1/8,3% | 0 | 2/29% | 1/10% | 0 | 0 |
| Обществознание | 19 | 8 | 11 | 50,7 | 60,7 | 55,8 | 16/84,2% | 8/100% | 9/82% | 3/15,7% | 0 | 2/18% | 1/5,2% | 0 | 0 |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | | | Средний балл по школе | | | 5/ % | | | 4/ % | | | 3 /% | | | 2 /% | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 66 | 96 | 76 | 4 | 4 | 4 | 20/  30,3% | 30/  31,2% | 29/  38% | 27/  40,9% | 40/  41,6% | 24/  31,5% | 19/  28,7% | 26/  27% | 23/  30,2% | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 66 | 96 | 76 | 3,4 | 3,4 | 3,9 | 4/6% | 2/2% | 9/12% | 21/  31,8% | 35/  36,4% | 42/  56% | 41/  62% | 59/  61,4% | 25/  32,3% | 4,5%/0 | 4/4,2/0 | 3/4%/0 |
| Информатика и ИКТ |  | 46 | 41 |  | 3,3 | 3,3 |  | 1  2,2% | 0 |  | 10/  21,7% | 11/  26,8% |  | 35/  76% | 30/  73% |  | 0 | 2/5%/0 |
| Обществознание |  | 74 | 47 |  | 3,7 | 3,6 |  | 15/  20,2% | 3/  6,4% |  | 24/  32,4% | 23/  4,9% |  | 35/  47,2% | 21/  4,5% |  | 3/1%/0 | 3/6,4%/0 |
| Химия |  | 7 | 4 |  | 4,8 | 4,2 |  | 6/  85,7% | 1/25% | 1/  14,3% |  | 3/75% |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| Физика |  | 3 | 1 |  | 3,6 | 3 |  | 0 | 0 |  | 2/50% | 0 |  | 1/25% | 1/100% |  | 0 | 0 |
| География |  | 19 | 5 |  | 3,6 | 4,4 |  | 1/  5,3% | 2/40% |  | 9/  47,3% | 3/60% |  | 9/  47,3% | 0 |  | 0 | 0 |
| Английский язык |  | 7 | 6 |  | 3,1 | 4,1 |  | 0 | 2/  33,3% |  | 1/  14,3% | 3/50% |  | 6/  85,7% | 1/  16,6% |  | 0 | 0 |
| Биология |  | 15 | 22 |  | 3,8 | 4 |  | 2/13,3 | 3/25% |  | 7/  46,6% | 6/50% |  | 6/40% | 2/  16,6% |  | 0 | 0 |
| Литература |  | 2 | 9 |  | 3 | 3,7 |  | 0 | 2/  22,2% |  | 0 | 2/  22,2% |  | 2/  100% | 5/  55,5% |  | 0 | 1/11%/0 |
| История |  | 10 | 9 |  | 4,2 | 4 |  | 3/  33,3% | 1/11% |  | 5/  55,5% | 7/  77,7% |  | 1/  11,1% | 1/11% |  | 0 | 0 |

**Результаты обученности и качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | | ИТОГО | |
| К | О | К | О | К | О | К | О | К | О | К | О | К | О | К | О | К | О | К | О |  |  |
| 1 | Русский язык | 62,5 | 100,0 | 58,6 | 100 | 54,8 | 100,0 | 43,7 | 100,0 | 52,3 | 100,0 | 28,2 | 100,0 | 37,00 | 100,0 | 54,00 | 100,00 | 44,1 | 98 | 78 | 100 | **51** | **99,0** |
| 2 | Литература |  |  |  |  |  |  | 83,5 | 100,0 | 72,6 | 100,0 | 58,2 | 100,0 | 58,60 | 100,0 | 75,00 | 100,00 | 83 | 98 | 83,2 | 100 | **73,4** | **99,0** |
| 3 | Русский родной язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 81,60 | 100,00 |  |  |  |  | **75,4** | **100,0** |
| 4 | Родная литература |  |  |  |  |  |  | 83,5 | 100,0 | 71,3 | 100,0 | 65,7 | 100,0 | 68,00 | 100,0 | 90,30 | 100,00 |  |  |  |  | **75,7** | **100,0** |
| 5 | Литературное чтение на родном языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **81,4** | **100,0** |
| 6 | Литературное чтение | 88,2 | 100,0 | 82,7 | 100 | 82,5 | 100,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **77,8** | **100,0** |
| 7 | Иностранный язык | 88,8 | 100,0 | 83,3 | 100 | 76,5 | 100,0 | 64,2 | 100,0 | 67,3 | 100,0 | 43,7 | 100,0 | 56,60 | 100,0 | 71,30 | 100,00 | 69,3 | 100 | 88 | 100 | **69,5** | **100,0** |
| 8 | Иностранный язык (второй) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 77,00 | 100,00 |  |  |  |  | **77,00** | **100,00** |
| 9 | Математика | 64,5 | 100,0 | 63,6 | 100 | 59,2 | 100,0 | 42,2 | 100,0 | 49,6 | 100,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **61,4** | **100,0** |
| 10 | Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30,2 | 100,0 | 38,60 | 100,0 | 48,60 | 100,00 | 50 | 98 | 63 | 100 | **46** | **99,0** |
| 11 | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35,0 | 100,0 | 39,00 | 100,0 | 48,60 | 100,00 | 57,1 | 98 | 63,3 | 100 | **48,6** | **99,0** |
| 12 | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  | 90 | 100,0 | 72,6 | 100,0 | 72,5 | 100,0 | 75,00 | 100,0 | 70,00 | 100,00 | 81,4 | 100 | 92 | 100 | **77,7** | **100,0** |
| 13 | Окружающий мир | 78,6 | 100,0 | 70,2 | 100 | 68,5 | 100,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **71,7** | **100,0** |
| 14 | Биология |  |  |  |  |  |  | 65,2 | 100,0 | 60,3 | 100,0 | 40,7 | 100,0 | 60,30 | 100,0 | 58,30 | 100,00 | 61,2 | 98 | 74,1 | 100 | **60** | **99,0** |
| 15 | География |  |  |  |  |  |  | 62,7 | 100,0 | 80,6 | 100,0 | 50,7 | 100,0 | 59,00 | 100,0 | 71,30 | 100,00 | 67 | 99 | 71 | 100 | **61,7** | **99,0** |
| 16 | История |  |  |  |  |  |  | 62,5 | 100,0 | 66,6 | 100,0 | 43,0 | 100,0 | 56,60 | 100,0 | 54,00 | 100,00 | 53 | 99 | 66 | 100 | **57,3** | **99,0** |
| 17 | Обществознание |  |  |  |  |  |  | 89,5 | 100,0 | 71 | 100,0 | 72,2 | 100,0 | 59,00 | 100,0 | 57,30 | 100,00 | 60,5 | 100 | 75,4 | 100 | **69,2** | **100,0** |
| 18 | Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | 100 | 59 | 100 | **59,5** | **100,0** |
| 19 | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40,7 | 100,0 | 60,60 | 100,0 | 47,00 | 100,00 | 53 | 100 | 80 | 100 | **56,2** | **100,0** |
| 20 | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 79 | 100 | **79** | **100** |
| 21 | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43,30 | 100,0 | 43,30 | 100,00 | 83 | 100 | 53,1 | 100 | **55,6** | **100,0** |
| 22 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 95,5 | 100,0 | 90,3 | 100,0 | 67,2 | 100,0 | 57,30 | 100,0 | 72,30 | 100,00 | 86,1 | 100 | 100 | 100 | **81,2** | **100,0** |
| 23 | Музыка | 100,0 | 100,0 | 100 | 100 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |  |  |  |  |  |  | **100,0** | **100,0** |
| 24 | МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Технология | 100,0 | 100,0 | 98,6 | 100 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 97,3 | 100,0 | 92,7 | 100,0 | 91,60 | 100,0 |  |  |  |  |  |  | **97,1** | **100,0** |
| 26 | Физическая культура | 98,7 | 100,0 | 98,6 | 100 | 100,0 | 100,0 | 91,5 | 100,0 | 89 | 100,0 | 81,2 | 100,0 | 90,00 | 100,0 | 85,30 | 100,00 | 86 | 100 | 88 | 100 | **90,8** | **100,0** |
| 27 | ИЗО | 100,0 | 100,0 | 98,6 | 100 | 100,0 | 100,0 | 95,5 | 100,0 | 94,6 | 100,0 | 80,5 | 100,0 | 75,60 | 100,0 |  |  |  |  |  |  | **92,1** | **100,0** |
| 28 | Право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45 | 98 | 65 | 100 | **55** | **99,0** |
| 29 | ОРКСЭ |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **100,0** | **100,0** |
| 30 | ОДНКНР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 |  |  | **100,0** | **100,0** |
|  | **ИТОГО** | **84,90** | **100,00** | **82,80** | **100,00** | **80,00** | **100,00** | **77,90** | **100,00** | **75,60** | **100,0** | **58,90** | **100,00** | **62,50** | **100,00** | **65,00** | **100,00** | **65** | **99** | **75** | **100** | **72,4** | **99,0** |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАССЫ | ОТМЕТКИ ЗА ВПР  % | | | | Соответствие отметок ВПР и годовых  % | Достижение планируемых результатов |
| ПРЕДМЕТЫ | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |
| **4класс** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 1,73 | 11,43 | 50 | 28,1 | 64,32 | 74,6 |
| Математика | 1,65 | 12,42 | 51 | 27,92 | 64,08 | 74,2 |
| ОМ | 1,58 | 11,23 | 54 | 28,32 | 65,84 | 75,9 |
| **5 класс** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 2,28 | 22,41 | 50 | 27,59 | 65,52 | 75,3 |
| Математика | 3,39 | 27,12 | 47,46 | 22,03 | 50,85 | 63,3 |
| Биология | 2,20 | 34,48 | 53,45 | 12,07 | 48,26 | 63,7 |
| История | 2,69 | 18,5 | 50 | 32,81 | 71,70 | 75,9 |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 8,33 | 21,67 | 46,67 | 23,33 | 65 | 72,2 |
| Математика | 5,45 | 34,55 | 41,82 | 18,18 | 45,45 | 62,3 |
| Биология | 5,17 | 46,55 | 36,21 | 12,07 | 34,48 | 61,5 |
| История | 4,69 | 12,5 | 50 | 32,81 | 68,75 | 70,9 |
| **7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 6,84 | 43,42 | 31,58 | 13,16 | 47,37 | 62,5 |
| Математика | 7,96 | 50,75 | 34,33 | 5,97 | 44,78 | 61,7 |
| Биология | 4,17 | 54,17 | 33,33 | 8,33 | 50 | 54,2 |
| История | 2,18 | 22,45 | 55,1 | 22,45 | 85,71 | 69 |
| География | 4,12 | 18,87 | 66,04 | 15,09 | 47,17 | 72 |
| Обществознание | 2,98 | 76,47 | 23,53 | 0 | 47,06 | 53,7 |
| **8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 11,87 | 52,83 | 22,64 | 5,66 | 37,74 | 58,38 |
| Математика | 12,96 | 68,52 | 16,67 | 1,85 | 38,89 | 49 |
| Физика | 10,29 | 71,43 | 14,29 | 0 | 64,29 | 46,3 |
| Биология | 7,17 | 45 | 45 | 10 | 61,68 | 54,8 |
| История | 3,23 | 41,18 | 52,94 | 5,88 | 52,94 | 60 |
| География | 11,76 | 70,59 | 17,65 | 0 | 29,41 | 41,7 |
| Обществознание | 3,13 | 43,75 | 53,13 | 0 | 25 | 69,3 |
| **11класс** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 17,07 | 41,46 | 29,27 | 12,2 | 51,22 | 61,3 |
| Математика | 8,16 | 61,22 | 30,61 | 0 | 48,98 | 51,8 |
| Химия | 3,21 | 47,83 | 30,43 | 21,74 | 69,57 | 56,7 |
| История | 3,85 | 15,38 | 50 | 30,77 | 73,08 | 67,1 |
| География | 11,11 | 50 | 22,22 | 16,67 | 50 | 49,6 |

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

* 4,5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявлениеуровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 4,5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года

Статистические результаты ВПР 2024 года**.**

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний бал отметок.

**Информация о интеллектуально-творческой деятельности учащихся.**

Учащиеся школы принимала участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Общее количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах по предметам различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс, олимпиада** | **Количество участников** | **Количество победителей, призеров, лауреатов** |
| Всероссийская олимпиада «Молодёжное движение» | 15 | 4 |
| Олимпиад «Инфоурок» | 90 | 39 |
| Олимпиада по математике «Учи.ру» | 128 | 42 |
| Всероссийская олимпиада «Точные науки» | 9 | 3 |
| Всероссийская олимпиада «Эверест» | 50 | 17 |
| Открытая олимпиада СКФУ “45 параллель” | 18 | 8 (отборочный тур) |

Участие учащихся в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс, олимпиада** | **Количество участников** | **Количество победителей, призеров, лауреатов** |
| Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада" | 8 | - |
| Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы» | 5 | - |
| Большие вызовы | 3 | - |

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2023/2024 года**

Информация о количестве участников (победителей и призеров) школьного этапа ВсОШ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень общего образования | Предмет | Общее количество участников школьного этапа ВсОШ | Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ | |  |
|  |
| В городских образовательных организациях | В городских образовательных организациях | |  |
| Кол-во победителей | Кол-во призеров |  |
| Начальное общее образование | Математика | 31 | 2 | 10 |  |
|  | ИТОГО: | 31 | 2 | 10 |  |
| Основное общее образование | Физика | 40 | 2 | 5 |  |
| Химия | 5 | 0 | 0 |  |
| Английский язык | 50 | 5 | 13 |  |
| Биология | 40 | 5 | 9 |  |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |  |
| Астрономия | 5 | 0 | 2 |  |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 |  |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 |  |
| Математика | 91 | 2 | 8 |  |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 |  |
| Физическая культура | 53 | 9 | 8 |  |
| Информатика | 9 | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 293 | 24 | 46 |  |
| Среднее общее образование | Физика | 8 | 0 | 0 |  |
| Химия | 7 | 0 | 0 |  |
| Английский язык | 6 | 0 | 0 |  |
| Биология | 20 | 3 | 4 |  |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |  |
| Астрономия | 6 | 0 | 1 |  |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 |  |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 |  |
| Математика | 18 | 0 | 2 |  |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 |  |
| Физическая культура | 6 | 0 | 0 |  |
| Информатика | 2 | 0 | 0 |  |

Победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 35 учащихся.

Итоги муниципального этапа олимпиады школьников 2023-2024 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | класс | предмет | статус | учитель |
| 1. | Бегиджанов Артур Георгиевич | 9 | Английский язык | Победитель | Копиева М.Г. |
| 2. | Пустовая Елизавета Андреевна | 8 | Английский язык | Призер | Белозер Т.В. |
| 3. | Маркова Екатерина алексеевна | 10 | Английский язык | Призер | Плугова И.Г. |
| 4. | Газарян Давид Каренович | 8 | История | Призер | Архипова И.В. |
| 5. | Макарова Василиса Васильевна | 8 | Литература | Призер | Логунова Н.А. |
| 6. | Белик Алина Александровна | 8 | Литература | Призер | Колпакова Л.П. |
| 7. | Ватолина Олеся Алешевна | 8 | Литература | Призер | Колпакова Л.П. |
| 8. | Белик Алина Александровна | 8 | Русский язык | Победитель | Колпакова Л.П. |
| 9. | Тоноян Илона Робертовна | 10 | Русский язык | Призер | Жижина Т.И. |
| 10. | Котов Максим Юрьевич | 10 | Русский язык | Призер | Жижина Т.И. |
| 11. | Олейников Павел Евгеньевич | 7 | технология | Победитель | Безруков В.В. |
| 12. | Никитенко Илья Валерьевич | 7 | технология | призер | Безруков В.В. |
| 13. | Демченко Анастасия Дмитриевна | 8 | технология | призер | Зимова И.Б. |
| 14. | Синикиди ЕкатеринаАнастасовна | 9 | технология | призер | Зимова И.Б. |
| 15. | Арзуманян Манушак Камоевна | 7 | фзк | призер | Понякин С.Д. |
| 16. | Тимощук Вероника Александровна | 8 | фзк | призер | Морев П.В. |
| 17. | Ревенко Иван Евгеньевич | 8 | фзк | призер | Морев П.В. |
| 18. | Воропинов Тимофей Вячеславович | 10 | фзк | призер | Морев П.В. |
| 19. | Агабекян Артур | 9 | химия | Победитель | Чаплиева В.В. |
| 20. | Лозовой Матвей Станиславович | 11 | биология | призер | Молостова Т.А. |
| 21. | Белик Максим Алексеевич | 11 | биология | призер | Молостова Т.А. |
| 22. | Тоноян Илона Робертовна | 10 | биология | призер | Молостова Т.А. |
| 23. | Савранская Ангелина Викторовна | 10 | биология | призер | Молостова Т.А. |
| 24. | Серикова Диана Александровна | 9 | биология | победитель | Молостова Т.А. |
| 25. | Краснова Валерия Максимовна | 9 | биология | призер | Молостова Т.А. |
| 26. | Симонян Армаис Рачикович | 9 | биология | призер | Молостова Т.А. |
| 27. | Кремлева | 9 | биология | призер | Молостова Т.А. |
| 28. | Боженко Екатерина Сергеевна | 7 | биология | призер | Баробин К.А. |
| 29. | Газарян Давид Каренович | 8 | математика | победитель | Морина С.А. |
| 30. | Айрапетян Вилена Арменовна | 8 | математика | призер | Морина С.А. |
| 31. | Котляров Григорий Алексеевич | 7 | Обществознание | победитель | Плахонина С.В. |
| 32. | Тоноян Илона Робертовна | 10 | Обществознание | победитель | Плахонина С.В. |
| 33. | Чуприн Дмитрий Евгеньевич | 11 | Обществознание | призер | Загилов Д.В. |
| 34. | Дронова София Романовна | 11 | Обществознание | призер | Загилов Д.В. |
| 35. | Белик Алина Александровна | 8 | физика | призер | Боженко Л.В. |

Участников РЭ Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году 2 - Тоноян Илона (обществознание, 10 класс) и Воропинов Тимофей ( физическая культура, 10 класс) и 2 участник олимпиады по математике имени Л.Эйлера - Газарян Давид и Айрапетян Вилена ( 8 класс).

**Исследовательская деятельность учащихся.**

Большое внимание уделяется изучению и использованию технологии проектной деятельности учащихся. Однако, незначительное количество учащихся выходят на муниципальный и краевой уровень.

**Результаты VIII научной- практической конференции “Юный исследователь”. Март 2024 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ | Класс | Научный руководитель | Результаты |
|  | Грищенко Есения | 1 а | Закотнова Виктория Витальевна | 1 место |
|  | Георгиян артём | 2а | Агабекян Эльмира Сократовна | 3 место |
|  | Гудкова виолетта | 3 г | Ивина варвара Игоревна | 2 место |
|  | Осадчий Фадей | 2б | Кондратьева Юлия Николаевна. | 1 место |
|  | Здебская Елизавета | 2 б | Кондратьева Юлия Николаевна | 3 место |
|  | Жангериев Тимур | 3 б | Осипян Карине Рафаеловна | 3 место |
|  | Здебская Валерия | 4 б | Сухотерина Надежда Николаевна | 3 место |
| 8 | Маркова Екатерина | 10 а | Плугова Ирина Геннадьевна | 2 место |

Методическуая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа школы. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально, и оперативно использовались инновационные методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Основными направлениями деятельности методической службы являются:

* ознакомление педагогического коллектива с новыми программами, учебниками, новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания;
* изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта с целью формирования и обучения педагогических кадров.
* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* Повышение качества образования в образовательной организации через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи методической работы

1. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
2. Освоение, корректировка, внедрение программ элективных курсов и программ по выбору.
3. Организация, совершенствование, поддержка методической работы педагогов и участников образовательного процесса через участие в проектной деятельности.
4. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.
5. Развитие партнерских отношений с другими учреждениями города и родительской общественностью с целью обеспечения качества образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.
   1. В соответствии с целями и задачами деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям:
6. Аттестация учителей.
7. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
8. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
9. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
10. Внеурочная деятельность по предмету.
11. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
12. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня обучающихся и педагогов.
13. Предметная неделя.
14. Обеспечение преемственности при организации образовательной деятельности.

Основной формой привития любви к предметам является **предметная неделя,** т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В школе прошли предметные недели:

Литературного чтения

Окружающего мира

Русского языка

Математики

Финансовой грамотности

Иностранного языка.

Истории и обществознания.

Географии, биологии и химии.

Музыки, ИЗО и технологии.

Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

В связи с вышеизложенным, методическая работа ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* ФГОС и ФОП;
* Составление, согласование и выполнение календарно-тематических планов и рабочих программ по современным требованиям;
* работа с конструктором рабочих программ;
* Преемственность в работе между всеми уровнями образования;
* Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* Отчеты учителей по темам самообразования;
* Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* Обобщение передового опыта на различных семинарах;
* Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
* Подготовка и участие в методической неделе, в тематическом педсовете школы.

На заседаниях МО также рассматривались вопросы, связанные с изучением текстов и заданий контрольных работ, экзаменационных и другие учебно-методических материалов, анализировались результаты срезов разных уровней и административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся,. При проведении различных диагностик образовательного процесса педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов промежуточной и итоговой аттестации. Проводимая работа выявила проблему – неумение и учителями, и некоторыми председателями МО грамотно анализировать свою работу.

Работа каждого методического объединения отражается в материалах, собранных в папках по предметам: анализ работы ШМО за прошлый год, тема и задачи на новый учебный год, план работы ШМО, база данных педагогов, перспективный план повышения квалификации учителей, диагностические карты, планы работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, протоколы заседаний, методические копилки.

ВЫВОДЫ: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее микротемы по самообразованию учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы работы школы, заседания продумываются, выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными технологиями обучения. Публикации наших учителей представлены в разных изданиях. Уделялось внимание формированию у учащихся творческой исследовательской деятельности, глубоко прорабатывался вопрос о сохранении и поддержании здоровьесберегающей образовательной среды. В МО проводился мониторинг результатов обучения по полугодиям и результатов контрольных работ.

Вместе с тем недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учеников. Редко обсуждались вопросы о реализации программ, способах ликвидации задолженности в случаях их недовыполнения. Учителя не обходятся без иллюстративно-объяснительного метода преподавания. Плохо работали по совершенствованию конспектов уроков, при посещении уроков не всегда имелся в наличии конспект урока, уроки проводились без планов или по печатным разработкам, что говорит о недостаточной продуманности содержания урока. Посещение уроков коллег осуществлялось только во время методической недели.

***Инновационная деятельность.***

МБОУ СОШ № 5 находится в постоянном развитии. Инновационные процессы, происходящие в школе:

* ФГОС и ФОП
* введение ОГЭ, ЕГЭ в учебно-воспитательный процесс школы;
* введение информационно-коммуникационных технологий;
* функционирование официального сайта школы;

.

**Участие педагогов в значимых педагогических мероприятиях: фестивалях, научных конференциях, конкурсах,профессиональных ассоциациях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО (полностью) | Название мероприятия | Уровень (муниципальный /региональный/ всероссийский) | Результат |
| Морина Светлана Алексеевна, Жижина Татьяна Ивановна. | Профессиональный конкурс «Флагманы образования. » | всероссийский | Участники полуфинала |
| Копиева Милена Григорьевна | «Учитель года-2023» (номинация «Лучший учитель» | муниципальный | призер |
| Каприелова Елена Сергеевна  Морина Светлана Алексеевна  Паламарчук Евгения Юрьевна | Дистанционная командная олимпиада учителей математики | краевой | Участник |
| Морина Светлана Алексеевна, Панаэтова Надежда Константиновна | Образовательный интенсив для экспертов “Созвездие Флагманов Образования” | всероссийский | эксперты |
| Ивнина Варвара Игоревна, Морина Светлана Алексеевна, Панаэтова Надежда Константиновна | Проектная сессия “Флагманы образования: от личного успеха до развития системы образования” | всероссийский | член актива  эксперты |

Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество  (полностью) | Образование | Стаж работы | |
| общий | в данной организации |
| Директор | Кобцева Надежда Христафоровна | Высшее | 49 | 17 |
| Заместитель директора по УВР | Кривоносова Валентина Олеговна | Высшее | 31 | 31 |
| Заместитель директора по УВР | Шалашова Лина Павловна | среднее | 50 | 49 |
| Заместитель директора по ВР | Панаэтова Надежда Константиновна | Высшее | 30 | 30 |
| Заместитель директора по методической работе (совмест.) | Морина Светлана Алексеевна | Высшее | 30 | 21 |
| Заместитель директора по УР (совмест.) | Ассоров Павел Семенович | Высшее | 9 | 9 |
| Заместитель директора по информатизации (совмест.) | Купцов Яков Николаевич | Высшее | 9 | 9 |

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики школы.

В основе программы развития школы лежит рост профессионализма педагогов. Главной задачей методической службы школы является повышение уровня профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Анализ роста профессионального уровня педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2021-2022 г. | | 2022-2023 г. | |  | |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| Число педагогических работников | 58 | 100 | 60 | 100 | 57 | 100 |
| Образование: высшее | 49 | 84 | 48 | 80 | 48 | 84 |
| Среднее профессиональное образование | 9 | 16 | 12 | 20 | 9 | 16 |
| Имеют категорию | 40 | 70 | 43 | 72 | 40 | 70 |
| Из них: высшую | 22 | 40 | 16 | 27 | 15 | 27 |
| первую | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| соответствие | 18 | 30 | 24 | 40 | 22 | 39 |
| Б\к | 16 | 30 | 17 | 28 | 17 | 30 |
| Курсовая подготовка | 55 | 95 | 56 | 93 | 20 | 35 |
| Переподготовка | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Эксперт | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Курсы экспертов | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 |

Процесс аттестации в МБОУ СОШ № 5 носит планомерный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда.

2.Реализация функции анализа деятельности аттестационной комиссии осуществляется на основе результатов тестирования и выражается в анализе количественных и качественных изменений профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников.

Школа в своей работе руководствуется рекомендациями СКИРО ПК и ПРО по созданию накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Основной формой повышения профессионализма учителя являются курсы повышения квалификации. Повышение квалификации осуществляется по двум направлениям: ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе по очно – заочной форме и модернизация системы общего образования в дистанционной форме. Важное значение для профессионального совершенствования имеют семинары в том числе и по методике подготовки учащихся к ГИА. В школе действует перспективный план курсовой переподготовки учителя, с учетом времени, удобного для учителя и его профессиональных запросов.

Также в школе систематизирована работа по самообразованию учителя. Администрация школы направляет и контролирует работу по самообразованию, оказывает методическую помощь, поощряет. Администрацией школы приветствуется и поощряется работа учителей в рамках творческих групп, методических объединений (школьного, городского), экспертных групп по проверке работ учащихся.

Учителя активно повышают свой квалификационный уровень, проходят переподготовку. В 2022 году переподготовку прошли 1 человек.

В МБОУ СОШ №5 составлен и выполняется план курсовой подготовки. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории.

99% учителей прошли курсовую подготовку повышения квалификации (многие неоднократно) за последние три года. Все учителя, работающие в 5-х классах и администрация школа прошли курсы по тематике обновленных ФГОС.

Количество награждённых педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Почётное звание «Отличник народного просвещения РФ» | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» | Почётной грамотой Министерства образования РФ | Нагрудный знак «Почётный наставник” | Премия лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности |
| до 2010 г | Кубышкина Надежда Васильевна  Логунова Наталья Александровна | Кобцева Надежда Христафоровна  Кривоносова Валентина Олеговна  Шалашова Лина Павловна  Ананьева Зинаида Викторовна  Чаплиева Валентина Владимировна | Панаэтова Надежда Константиновна |  |  |
| 2011 г. |  | Панаэтова Надежда Константиновна |  |  |  |
| 2013 г |  |  | Морина Светлана Алексеевна |  |  |
| 2015 г. |  |  | Плахонина Светлана Владимировна |  | Морина Светлана Алексеевна |
| 2017 г. |  | Морина Светлана Алексеевна | Паламарчук Евгения Юрьевна |  |  |
| 2021 г. |  | Каприелова Елена Сергеевна |  |  |  |
| 2022 г. |  | Агабекян Эльмира Сократовна |  |  |  |
| 2023 г |  | Осипян Карина Рафаеловна |  |  |  |
| 2023 |  |  |  | Поповиди Татьяна Георгиевна |  |

Анализ возрастного состава педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | всего педагогических работников | молодых специалистов (стаж до 3 лет, после очного обучения) | до 35 лет | от 35 до 55 лет | Свыше 55 лет |
| 2020-2021 | 55 | 1 | 13 (28%) | 13 (28%) | 20 (44%) |
| 2021-2022 | 58 | 2 | 8(15%) | 21(40%) | 23(45%) |
| 2022-2023 | 58 | 2 | 8(15%) | 22(40%) | 25(45%) |

***Вывод по разделу:***

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников  осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

  В школе достаточное  количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам.

            Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

            Большинство  педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**Программы дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/количество обучающихся | Название кружка |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | «Баскетбол», «Волейбол», «Смешанные единоборства», «Планета здоровья», Дзюдо, Карате |
| **Социально-гуманитарная направленность направленность** | «ЮИД», «Я – гражданин России», «История Ставрополья», «Тайны русского языка», «Юный филолог», «Увлекательная грамматика», «Основы профессионального самоопределения», «Разговор о правильном питании», «Что за прелесть эти сказки!» |
| **Художественно-эстетическая направленность** | Вокальный кружок «Палитра детских голосов, Хореографическая студия «New step», «Мир музыки» |
| **Естественнонаучная**  **направленность** | «Анатомия от «А» до «Я», «Мир молекулярной генетики», Биология в вопросах и ответах», «Занимательная математика», «Планиметрия», «Графы», «Физика. Человек. Здоровье» |

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавлен календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями (примерная форма карточки учета внеучебной деятельности обучающегося прилагается).

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Для осуществления внеурочной деятельности в 5-9 классах, 10-11 классах в ОУ реализуется Вариант 1 Примерной модели режима образовательной деятельности.

Вариант 1

|  |
| --- |
| **урочная деятельность**  (от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели) |
|  |
| **перерыв**  (не менее 45 минут) |
|  |
| **внеурочная деятельность**  (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней) |

***Цель воспитания*** в МБОУ СОШ №5 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включает следующие модули:

* 1. «Ключевые общешкольные дела»
  2. «Классное руководство»
  3. «Школьный урок»
  4. «Самоуправление»
  5. «Детские общественные объединения»
  6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
  7. «Профориентация»
  8. «Организация предметно-эстетической среды»
  9. « Внеурочная деятельность»
  10. «Школьные медиа»
  11. «Работа с родителями»

**С 2022 учебного года школе реализуется проект «Разговоры о важном».**

«***Разговоры о важном***» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

**Проведенные традиционные мероприятия школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | |
| 01.09.22 – Линейка ко Дню Знаний  03.09.22 – День памяти Беслана  07.09.22 – радиолинейка ко Дню начала блокады  21.09.22 – День чистоты (экологические акции, уроки) | Панаэтова Н.К.  Павлова Т.А. |
| **Октябрь** | |
| 05.10.22 – День учителя (праздник,  КВН, концерт) | 11 класс, Морина С.А.,  Павлова Т.А. (концерт) |
| **Ноябрь** | |
| 17.11.22 – День Добра  30.11.22 – День Матери (изготовление открыток, акция «Не забудь поздравить маму», ролик) | Закотнова В.В.  Павлова Т.А. (концерт) |
| **Декабрь** | |
| НОВЫЙ ГОД  Тема, оформление, дискотека старшей школы  Праздник средней школы Праздник начальной школы | 10 класс, Шалашова Л.П.  Павлова Т.А. |
| **Январь** | |
| 11.01.2023 День освобождения Железноводска | Панаэтова Н.К. |
| 28.01.23 – День снятия блокады Ленинграда | Загилов Д.В. |
| **Февраль** | |
| 21.02 – День защитника Отечества | Морев П.В. |
| **Март** | |
| 06.03 – Масленица + 8 марта | Павлова Т.А. |
| **Апрель** | |
| 15.04-24.04 Весенняя Неделя Добра | Исмаилова Т.Н. |
| **Май** | |
| 08.05 – День Победы  24.05 – Последние звонки | Панаэтова Н.К.  Павлова Т.А. |

**Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия:**

* День знаний.
* День учителя.
* Новогодние утренники
* Сбор макулатуры
* Праздник для мальчиков и девочек (23 февраля и 8 марта)
* Мероприятия, посвященные Дню Победы

**Участие в городских, краевых, всероссийских и Международных конкурсах мероприятиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Результат |
|  | Городской конкурс плакатов «Террору – нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 2 место  Березнева Полина |
|  | Акция «Марш парков» | участие |
|  | Заочный городской этап краевого заочного тура Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды | участие |
|  | Выборы президента ДДЮС «Содружество» г. Железноводска | Победитель  Кривых Ксения |
|  | Концерт «Славное имя — Учитель!», посвященный Дню учителя | участие |
|  | Городской этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» | 2 место  Березнева Полина  2 место  Твердунова Александра |
|  | Городской этап краевого конкурса творческих работ «Каждый имеет право» | 1 место  Коломийцева Екатерина |
|  | Городской этап краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» | 1 место  Солнышкина Ангелина |
| 9 | Краевой этап конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» | 1 место  Солнышкина Ангелина |
|  | Городской этап краевого конкурса агитбригад родительских комитетов «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!» | 1 место |
|  | Городской этап краевого конкурса «Коррупция глазами детей» | 2 место  Некрасова Арина |
|  | Городской этап всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» | участие |
|  | Городской этап краевой олимпиады для младших школьников | 1 место |
|  | Городской этап Краевого конкурса работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» | 2 место  Богданов Максим |
|  | Городской этап краевого конкурса «Солдатский конверт» | Дипломант  Кутняк Марина |
|  | Городской этап краевого творческого конкурса среди молодежи и детей «Наследники Победы» | участие |
|  | Городской этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | участие |
|  | Городской этап краевого конкурса юных вокалистов «Остров детства» | 1 место  Кутняк Марина |
|  | Городской конкурс «Каждый имеет право» | 2 место  Коломийцева Екатерина |
|  | Городской конкурс «Лидер-2024» | участие  Кривых Ксения |
|  | Акция «Защитим первоцветы» | участие |
|  | Городской этап заочного туристско-краеведческого слёта «Отечество» | 1 место  Кривых Анастасия |
|  | Акция «Посади дерево» | участие |

**Организация профориентационной работы в школе**

Цель:

Постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

* 1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
  2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
  3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
  4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
  5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

**В образовательном учреждении введен курс “Россия - мои горизонты**

**Основные мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Целевая**  **аудитория** | **Место**  **проведения** |
|  | Участие во всероссийских открытых уроках | | |
| 1 | «Помнить - значит знать» | 9-11 классы | МБОУ СОШ №5 |
| 2 | Компетенция «Художник — аниматор» | 9-11 классы | МБОУ СОШ №5 |
| Участие в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»  6-11 классы | | | |
|  | Участие «Всероссийский Форум профессиональной ориентации «Проектория» | | |
| 3 | «Профессии будущего – как, где и чему учиться  уже сейчас?» | 9-11 классы | МБОУ СОШ №5 |
| 4 | Кажется, мультик собирается: о современной  анимации в России | 6-9 классы | сентябрь |
| 5 | Компетенция «Графический дизайнер» | 9-11 класс | сентябрь |
| 6 | Я художник, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных  дизайнеров | 6-10 класс | сентябрь |
| 7 | Компетенция «Электроника» | 9-11 классы | сентябрь |
| 8 | Встреча с представителями колледжа «Туризма и  гостиничного сервиса». | 7 класс | октябрь |
| 9 | Встреча с представителями колледжа «Пищевых технологий» и университета «Пищевой  промышленности». Лекция о пищевой промышленности и рассказ об учреждениях | 10классы | октябрь |
| 10 | Встреча с представителями СКФУ | 10-11 классы | декабрь |
| 11 | Участие в конкурсе рисунков  «Безопасный труд глазами детей» | 8 классы | ноябрь |
| 12 | Встреча с представителями СГПИ | 9-11 класс | март |
| 14 | Встреча и беседа с представителями Института  национальной гвардии | 10-11 класс | февраль |
| 17 | Встреча и мастер – класс в рамках Дня открытых двере ЖХСТ | 9-10 класс | апрель |
| 18 | Встреча с представителями университета  «Горный» | 9-10 классы | апрель |
| 21 | Проведение тематических классных часов и игр  по профориентации | 1-11 классы | МБОУ СОШ №5 |
| 22 | Участие в семинарах и совещаниях | ответственный |  |
| 23 | Экскурсии в учебно-профессиональные  учреждении | 9 и 11 классы | ПТТИС |
| 27 | Участие в беседах и играх по профориентации | 7-11 классы | МБОУ СОШ №5 |
| 28 | Работа с документацией | ответственный | МБОУ СОШ №5 |

**Перечень профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки проведения | Классы/ количество участников, |
| 1. | Проведение родительских собраний «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.  Разъяснение действующего законодательства | 10.03.2022 | 5-11 классы/38 чел. |
| 2. | Профилактика терроризма и экстремизма.  Профилактика правонарушений. | 28.09.2022 | 8б, 10а/ 36 чел. |
| 3. | Игра по станциям «Секреты здоровья» | 12.10.2022 | 3-4/48 |
| 4. | Проведение социально-педагогического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и  психотропных веществ | 10.10 - 20.10 | 7-11 классы/125 чел. |
| 5. | Проведение классных часов « В дни весенних каникул». «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего  законодательства». | 16.10.2022 | 5-11 классы/226 чел. |
| 6. | Проведение недели толерантности. | 10.10-16.10. | 1-11 классы/384 чел. |
| 7. | Тематическая консультация «Давайте жить дружно» | 20.12.2022 | 4/24 |
| 8. | Профилактические мероприятия «Административная ответственность за употребление токсичных и психотропных веществ, экстремизм».  Профилактические мероприятия о соблюдении  правил поведения на транспорте, в том числе на железной дороге. | 20.01.2023 | 1-11 классы/384 чел. |
| 9. | Тематическая консультация «Права и обязанности  несовершеннолетних» | 17.02.2023 | 9а/18 |
| 10. | Тематическая консультация « Мы против  терроризма» | 17.02.2023 | 7 кл/27 |
| 11. | Профилактика ДТП | 22.03.2023 | 5-6 классы/48 чел. |
| 12. | Проведение месяца правовых знаний | 20.02-20.03 | 1-11 классы/384 чел. |
| 13. | Размещение на сайте школы и дверях информацию по тематике, направленную на формирование родительской ответственности об угрозе жизни и здоровья детей (открытые окна, водоемы, лес, пожары и т. д.) а так же об ответственности.  Проведение классных часов «Безопасность на  водоемах». | Декабрь  Май | 1-11 классы/384 чел. |
| 15. | В преддверии зимних каникул проведение классных часов «Профилактика правонарушений» | 23.05.2023 | 5-11 классы/216 чел. |
| 16. | Программа «Правильные привычки» | 05.06.2023 | Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый огонек». |

На административных советах рассмотрено: 53 ученика.

На внутришкольном контроле состоят 4 учащихся.

Семья на внутришкольном контроле – 1.

**Организация работы школы в области сбережения здоровья**

**Основы работы школы по сохранению физического и психологического здоровья учащихся:**

* мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды школы;
* повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
* внедрение в образовательной процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, утвержденных (или согласованных) Куратором;
* совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, психологической, валеологической культуры учащихся;
* медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
* создание условий для здорового питания в школе;
* содействие укреплению здоровья учащихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
* валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся и педагогов.

**Физкультурно-оздоровительное направление в области здоровьесбережения.**

Деятельность по реализации предлагает:

* объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, плаванием, теннисом, шашками и и др.;
* проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, дней здоровья;
* подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;
* организация экскурсий, походов, прогулок;
* пропаганда здорового образа жизни детей и подростков;
* организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время;
* привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы:

1. Учет состояния здоровья детей:

* Анализ медицинских карт учащихся;
* Определение групп здоровья;
* Учет посещаемости занятий;
* Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов;
* Плановая вакцинация. С целью профилактики различных заболеваний;
* Термометрия.

1. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:
   * Организация работы спортивных секций, кружков, клубов;
   * Динамические паузы;
   * Индивидуальные занятия;
   * Организация спортивных перемен;
   * Дни здоровья;
   * Физкультминутки для учащихся 1-5 классов;
   * Участие учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсных выступлениях.
2. Основные направления пропаганды здорового образа жизни:
   * Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
   * Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактики токсикомании, наркомании, курении, алкоголизма;
   * Обучения учащихся оказанию первой медицинской помощи;
   * Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ботаники, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры;
3. Профилактика заболеваний учащихся:

* организация медицинского обследования;
* соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;
* соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе;
* осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;
* беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;
* проведение общешкольного конкурса для начальной школы «Веселые старты»;
* проведение общешкольного творческого конкурса «Конкурс плакатов - ЗОЖ».
* участие в городском конкурсе "Моя семья - территория здоровья", в рамках "Школа- территория здорового образа жизни.";
* участие в соревнованиях конкурсах городского и районного уровней:

**Основы работы школы по сохранению психологического здоровья учащихся.**

Деятельность по реализации предполагает:

* создание психологически комфортной образовательной среды;
* содействие в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей учет индивидуальности и способствующей сохранению психологического здоровья и развития личности учащихся.

Задачи:

* Мониторинг основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
* Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
* Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
* Психологическая экспертиза педагогического взаимодействия с учащимися, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

**Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся**.

Цель мониторинга:

* Выявить проблемы по состоянию здоровья учащихся;
* Довести до сведения родителей, учителей и администрации эти проблемы;
* Вырабатывать конкретные валеологические рекомендации в образовательном процессе.

Индикаторы:

* Анкетирование «Влияние компьютера на здоровье школьника»;
* Анализ «Листков здоровья» в классных журналах 1-11-х классов;
* Тестирование «Здоровое питание» в 5-11-х классах;
* Тест-рисунок «Исследование пространственных представлений»;
* Посещение классных и внеклассных мероприятий.

Валеологические рекомендации по сформированности культуры здоровья:

* строгий учет пропуска уроков и анализ их причин;
* учет объема и структуры домашнего задания;
* валеологический подход в преподавании;
* здоровьесберегающая структура урока;
* физминутки (через 20-25 мин. от начала урока);
* личностно-ориентированное обучение;
* выполнение санитарно-гигиенических мер (проветривание, уборка помещений, парты по росту);
* комфортность на уроке;
* контроль времени работы за компьютером в учебное и внеучебное время.

Методические материалы:

* Анкета «Влияние компьютера на здоровье школьника»;
* Тест-рисунок «Исследование пространственных представлений»;
* Диагностическая карта для выявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
* Аналитическая справка «Развитие адаптационных механизмов пятиклассников»
* Аналитическая справка «Результаты психологической работы по программе
* «Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения подростков МБОУ СОШ № 5
* Специальные упражнения для снятия умственного и физического утомления в учебном процессе.

**Психолого-педагогическая служба**

Цель работы по данному направлению (мониторинг, групповая и индивидуальная коррекция):

1. Выявление проблем в обучении и адаптации первоклассников: когнитивная сфера, эмоциональная сфера.
2. Диагностика готовности к обучению в основной школе.
3. Диагностика адаптации пятиклассников
4. Диагностика сформированности профессионального самоопределения
5. Углублённая диагностика учащихся
6. Групповая работа с детьми:

* Коррекционно-развивающая работа
* «Обучение коммуникативным навыкам».
* «Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения»
* «Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе»
* «Психологическая коррекция познавательных процессов»

1. Тематическое консультирование обучающихся:

* «Мой безопасный мир» - о кибербезопасности в социальной сети, в сети Интернет, либо о видах и действиях при чрезвычайных ситуациях
* «Здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ, вредных привычек»
* «Умей сказать нет. Береги здоровье смолоду»
* «Система подготовки к экзаменам: «Мифы и правда о ЕГЭ»
* «Дружный класс – это возможно»
* «Жить в мире с собой и другими» (Поговорим о толерантности)
* «Права и обязанности школьников»

1. Работа с педагогами:

участие в психолого-педагогических консилиумах

1. Работа с родителями:

Групповое консультирование по возрастным особенностям школьников. Индивидуальное консультирование (педагоги, родители, учащиеся)

**Информационно-техническое оснащение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |  |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 61 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе |  | 9 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя |  | 14 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора |  | 7 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да | Да |

 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 3 |
| Кабинет русского языка и литературы | 6 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет английского языка | 4 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет начальных классов | 8 |
| тренажерный зал | 1 |

***Вывод:***

-  Материально-техническая  база  ОУ соответствует действующим санитарным, строительным,  противопожарным нормам и правилам;

-  Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

-  В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | 2021 | 2022 | 2023 |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% | 80% | 85% | 90% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 61 | 61 | 61 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя | да | 14 | 14 | 14 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 9 | 9 | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора | да | 7 | 7 | 7 |

 Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинет математики №28, химии №21, русского языка  №11, №12. В кабинетах имеются современные необходимые для использования  технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса  в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета  в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   
            Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

            Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

          Критериями успешности учебно – воспитательного процесса  являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

         в уровне успеваемости и качестве обученности  обучающихся всех ступеней;

         в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;

         в результатах предметных олимпиад всех уровней;

         в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими  локальными актами  определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение  детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

               Ежегодно к началу  учебного  года  образовательным  учреждением осуществляется  сбор  данных  о  детях  в  возрасте  от  6  до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются  библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного  Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 180 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.

           Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В соответствии углубленно изучается алгебра, геометрия, расширенным курсом обществознание (2 ступень). В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (социально-экономический, физико-химический, химико-биологический). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | Н.Х. Кобцева |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: